

高雄醫學大學  
104 年度系所自我評鑑結果報告書

醫學系神經學科碩士班  
(受評班制：碩士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 14 日～15 日



## 項目一、教育目標、核心能力與課程設計

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

高雄醫學大學醫學系神經學科碩士班結合心理學、精神醫學、神經科學、復健醫學，及社會學等五大專長之師資與設備，提供碩士班學生一個兼具生物醫學與人文素養的學習與研究環境，理論與實務並重，期能研究解決臨床問題。

畢業生主要從事神經及精神醫學相關之醫療、教學、與研究工作，在職場上頗受任職單位的肯定。

該所在賴所長及全體教師努力下，已具備很好的教學課程，研究論文及成果逐年成長。在此少子化社會氛圍下，近年招生率也維持在 90-100%。因應學校規劃及社會需求，該碩士班將於 104 學年度併入該校醫學研究所，定名為神經暨精神學組。

### (二) 待改善事項

1. 教學國際化可再思考更完整的具體措施。
2. 碩士生的研究年限較短，無法進行完整的學術研究。

### (三) 建議事項

1. 該碩士班在有限師資員額現況下，已具備良好教學品質及成果，在未來併入醫學研究所後，藉由課程整合及跨領域合作，可思考規劃某些全英語課程，有助提昇教學國際化及招收外籍生。
2. 未來併入醫學研究所，應確保原該碩士班教師所屬學組，得招收博士生，以利未來研究及學組發展，也有助於本所教師與學生，針對神經及精神醫學重要議題，進行較長程且完整的研究。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 神經及精神醫學與科學是現代及未來研究主軸面向之一，該碩士班在併入醫研所的過程，在教育目標/特色/核心能力方

面，應設法保存此重要面向的精神及目標特色。



## 項目二、教師質量、教學品質與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專任、兼任及合聘教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

專任教師有 12 位，合聘教師有 16 位，分屬不同學組，包括行為暨認知神經學組（專任 11 位合聘 5 位）、精神行為學組（合聘 5 位），以及動作行為組（已於 103 學年度轉為物理治療學系碩士班，合聘 7 位）等。102 學年度專任教師中有 3 位教授、4 位副教授、5 位助理教授，近年專任教師結構變化不大，穩定性高。各分組教師的專長領域能夠教授該組核心課程，故教師專長能符合教育目標與學生需求。

教學設計，分為共同必修課程，學組核心課程，以及選修課程。共同必修 16 學分，含人文素養課程「典範學習」，專題討論，生物統計及碩士論文等。各學組開課 12-18 學分，學生選修 6 學分，視為學組核心課程。選修課程 8 學分，至少 4 學分為跨組核心課程。

教師在學期選課前須上網填寫課程學習成效與教學大綱，包括：授課內容進度、評量方式、參考書目、課程需求等。教師授課方式多元，包括一般課堂講述及講義，多媒體教學，臨床見習課程（醫院及學校相關檢查室的儀器或心理檢查之實務操作），專題討論，基礎臨床整合課程（如整合臨床睡眠生理檢查見習及動物睡眠實驗室的實驗），以及互動式教學（如 PBL）等。學生的學習評量也多樣性，有直接評量（例如筆試、讀書報告或研究報告、實驗操作或研究技能示範等），也有問卷的間接評量（如學習經驗調查），以及對每門課程建立課程目標與成效標準一覽表。

教師對於健康產業之專業和教學設計成果佳，例如，失智症研究群支援高齡少子化社會，腦中風研究群支援心血管病高風險社會，睡眠障礙研究群支援高壓低抗社會，成癮防治研究群支援 E 世代社會，基礎與臨床教師合作促進轉譯醫學發展與產學合作等。

學校有教學優良教師遴選與獎勵辦法，也有教學傑出教師遴

選與獎勵辦法，101 學年度與 102 學年度都有教師獲得優良教師與傑出教師之獎勵。除此之外，整體而言，以教學評量問卷評量學生對課程的滿意度（最高評量點為 6 分），滿意度很高（介於 4.47 至 5.89 分）。

總之，課程設計兼顧人文及自然科學課程，也整合為三大核心課程。教師背景專業，涵蓋神經醫學、精神醫學及物理復健治療之基礎理論研究及臨床實務應用。課程設計，依所訂課程目標與核心能力，擬定課程學習成效評量方式與教學大綱。教學上善用基礎研究與臨床醫療的資源設備，展現具有學科特色之研究室。

## （二）待改善事項

1. 學生背景有在職生與一般生，也有專業醫師與非醫科學生，教師授課內容須適用所有修課學生，相當不容易做到。
2. 專任教師與合聘教師分為三組，各分組教師學術專長差異太大，課程設計要求學生跨組選修 4 學分，教師開課需適合分組學生也要適合跨組學生，相當不易，學生也難選擇跨組課程。
3. 神經醫學科學研究涉及的範疇廣，包括基礎醫學及臨床醫學之對比概念，需熟稔各種類型的研究取向，了解且會操作各種實驗儀器與檢查儀器，也會善用各種研究方法，學生學習難度較高。
4. 專屬教學討論與實驗空間較小。
5. 少子化及學生來源短少，致使常未達最低開課人數標準，教師無法順利開課。

## （三）建議事項

1. 鼓勵學生選修或旁聽外系課程，透過主動學習，彌補其課業能力上之不足。
2. 輔導學生依興趣與論文研究需求，並做好職涯規劃，作為選擇跨組課程之依據。



3. 安排新入學的一年級學生，進入有興趣的實驗室，進行短期的訓練與實習，以熟練所需之儀器和研究方法，讓學生善用各種教學討論與實驗空間。
4. 加強研究計畫申請，以研究需求申請擴大實驗空間。
5. 104 年整併為醫學研究所「神經暨精神科學組」後，透過整個醫學研究所學生的跨組選修，可增加選課人數，提高教師成功開課機會。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 104 年整併於醫學研究所內後，「神經暨精神科學組」的組內再分組是否維持，直接衝擊目前的課程設計，建議從醫學研究所的教學資源、學生背景、學生興趣、未來職涯規劃及教師專長領域，做好分析，預備調整課程設計。
2. 104 年整併於醫學研究所內後，「神經暨精神科學組」的組目標需先確定，建議致力整合神經精神科學之跨領域教學與跨領域研究，積極發展轉譯醫學與產學合作。

### 項目三、學生、學習輔導與支持系統

#### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 鼓勵學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界參訪，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

該碩士班目前包括行為認知、精神、動作三組。近年來招生實際人數明顯下降，因此與 104 學年度將整併入醫研所，未來招生方向及政策尚待確立。

學生學習資源主要在國研大樓及附院，近年來學校對該碩士班教研設備汰舊更新仍有規劃，但規模及特色仍不足且分散校區整合不易。

校方學生導師輔導機制完備，且課程核心能力培養均獲得雇主肯定。

### (二) 待改善事項

1. 所務會議多與課程委員會合開，且無學生代表參加課程委員會會議紀錄。
2. 核心研究設備不足且分散各區域，往返耗時影響實驗進行效率。
3. 研究生參與國外學術研討會不足，與該碩士班提升國際化與外語能力之教研目標有落差。

### (三) 建議事項

1. 所務會議與課程委員會會議，應分開，且應符合學校設置要點執行。
2. 該碩士班應擬定教學及研究設備之汰舊更新預算計畫，且在所務會議獲得共識，以凝聚向心力。
3. 提早規劃學生參加國際學術會議之校方預算申請，以增加研究生意願。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 未來整併入醫研所後，應完善規劃教學研究方向及招生目標，

以維持優良辦學傳統。



## 項目四、學術研究、服務表現與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩士班學生之數量與品質為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

該碩士班教師之研究計畫件數，期刊論文發表數及校外獲獎優異；產學研究計畫與專利申請也有數件。學生之期刊論文發表數及參加國內外研討會人次數也表現亮眼。

研究空間與硬體設施充足，對於師生研究相關經費補助及獎勵也訂有各項辦法。

教師之專業服務表現也非常亮眼，擔任相關專業協會和學會組織之理事長、理事、監事…等。

### (二) 待改善事項

1. 期刊論文發表數量多，但其品質有成長之空間。

### (三) 建議事項

1. 增加與其他領域或策略聯盟之校院的教師從事跨領域研究，以提升論文之品質及特色。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 改制到醫學研究所教師，可積極爭取合聘至醫學研究所，以增加指導博士班之機會，加強研究之能量。
2. 每位教師應積極爭取政府各項學術與產學計畫。
3. 腦科學相關研究，是未來之主流，應好好規劃並擬定策略。

## 項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

該碩士班在近五年持續以 SWOT 的分析方式，針對內部強弱項目及外部機會威脅進行資源投入，政策決定、防衛、決定及控制損失等積極作為。具體的成果包括與國家型研究機構研究經驗的合作，增聘充實基礎神經科學師資，開設基礎神經科學課程提供研究生選擇修習，規劃基礎神經科學實驗室的設置。

該碩士班有定期召開的課程委員會，討論與累積充實學生的學習需求，多面向的進行學生學習成效的評估，並由校級研教組建置有線上研究生學習成效問卷填答系統。以畢業生滿意度調查及雇主滿意度評估等資料，作為課程委員會檢討、策進達成教育訓練目標，使學生具備有能力的穩定機制。

該碩士班設有自我評鑑機制，由包含科務發展組、學科教學組、學生事務組、研究發展組、畢業生事務組所構成的自我評鑑之工作小組和負責監督指導的所務會議所組成，該碩士班雖畢業生不多，但職涯流向追蹤及所有聯絡工作仍進行得非常緊密，且有網頁平台設置，定期舉辦有在學習與聯繫的活動。

### (二) 待改善事項

1. 所務會議及課程委員會似乎缺乏研究生的參與。
2. 基礎神經科學實驗室的規劃及儀器並不充實，近三年的進展速率緩慢。

### (三) 建議事項

1. 所務會議及課程委員會應邀請研究生出席，使研究生能更直接的參與課程的開設，課程內容及課程評量方式的精進。
2. 應提出具體的策略及作法，鼓勵研究生參與基礎神經科學的實驗工作，加速基礎神經科學實驗室的擴充，落實臨床與基礎神經科學緊密結合的發展目標。



(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 在併入醫研所的過程，宜妥善規劃現有教師及行政人員的權益及工作方向，以利事務之推動。



**自我評鑑認可結果建議：**

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過

