

高雄醫學大學  
104 年度系所自我評鑑結果報告書

運動醫學系  
(受評班制：學士班、碩士班、碩士在職專班)

實地訪評日期：104 年 5 月 8 日～9 日



## 項目一、教育目標、核心能力與課程設計

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 因應社會需求，結合運動與醫學兩領域專業，針對核心能力、規劃課程為台灣少數具有醫學系統支持的運動醫學保健科系。

#### 【學士班部分】

1. 大一以通識課程為主，少部分專業的簡介導論課程，其中職涯規劃為課程重要特色。
2. 大二、大三為基礎醫學與運動醫學的專業課程，基礎醫學有高醫大學教育資源支援。
3. 運動醫學專業課程則大多由系上的各專業專任老師負責規劃，均能借其專長，配合學生核心能力需求設計課程。整體設計符合運動與醫學結合。著重實務人才培養需求。
4. 大四為學年的實務實習，規劃高醫醫院各科及校外合作職場的實務實習課程。

#### 【碩士班部分】

1. 碩士班著重運動醫學研究人才的培養，課程規劃符合核心能力需求。

#### 【碩士在職專班部分】

1. 碩士在職專班，則偏向與外界在職工作者需求結合，設定研究領域，進行教育研究課程。

### (二) 待改善事項

#### 【學士班部分】

1. 學系缺乏具有競技運動及運動教練訓練專業背景的師資，大學部運動專項知識技術與訓練指導的課程相對薄弱。因此在運醫系教學中，有關運動教育訓練相關核心能力訓練不足。
2. 目前雖有傷害防護課程，但缺乏專屬與足夠的空間，進行實務操作與練習，只有部分學生可以經由參加傷害防護社團，

參與各項運動賽會傷害防護服務工作，得到接觸運動員與實務工作經驗，具體而言學生實際學習傷害防護的空間與條件不足，專業訓練待補強。

#### 【碩士在職專班部分】

1. 碩士在職專班受限於上課時間，接觸研究工具與操作儀器的機會較少，相關研究方法及論文研究的訓練較薄弱，影響參與研究及撰寫碩士論文的能力，而且受限於論文發表要求，研究主題較難配合其職場項況，達到提升工作服務能力的目的。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 增聘具有運動指導專長的專業師資或兼任師資，並與相關學會或協會合作，將課程調整符合專業證照需求，同時以學生運動社團為服務學習對象，在老師指導下協助執行，最後再與學、協會合作，鼓勵學生參與證照考試。
2. 與運動醫學中心合作，選擇校內適合地點，增設專屬的運動傷害防護室，作為傷害防護教學練習空間，服務校內各運動社團與代表隊學生，提供運動醫學系學生實務練習的機會，同時也可以作為對校外營運服務專業運動員或運動醫學中心轉介之病人。

#### 【碩士班部分】

1. 開放碩士班可以選擇研究型或實務型的機會，尤其是碩士在職專班研究生，應該依據其在職工作需求，資源與未來生涯規劃，輔導他們選擇有助於他們成長發展的實務型課程模組與研究方向。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 加強畢業生畢業後的追蹤輔導，並以目前系所目標為評估指標。深入了解學生表現與目標的落差，探討成功案例成功的

原因，以及未符合目標個案的原因。

2. 經由定期討論成功案例成功的原因，調整關鍵核心能力，加強相關課程的教學，同時也檢討未符合目標個案的原因，適時調整招生辦法、教學課程與輔導措施。
3. 未來博士班之規劃、建議以目前現有之基礎，補強運動醫學實務指導師資，考慮實務型模式學位的可能。



## 項目二、教師質量、教學品質與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專任、兼任及合聘教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-9 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？（在職專班適用）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 專任師資一共有九位，包括兩位教授、兩位副教授及五位助理教授，每位專任師資都各有專長，並有博士學位，但隨著學生人數逐年增加，生師比逐年上升，從 100 年的 23.30 改變至 102 年 31.91，因此專任師資人數亦須隨著學生人數而增加才行。
2. 專任師資不足之時，兼任與合聘師資很重要，但運醫系尚未善用高醫大的優勢，來加強兼任與合聘師資的貢獻。
3. 專任師資從 98 年至 102 年，有三位老師回歸通識教育中心，一位回歸醫學系，一位聘入兩年又回歸醫學系，另新聘四位老師，流動不可謂不大，對長遠發展是一項隱憂。
4. 運醫系針對課程目標以及核心能力，皆有將教學大綱及課程進度上傳至學生選課系統，並依課程特性設計多元教學方法，甚至採用 PBL 及 OSCE 等在醫學系已普遍採用的方法進行教學。然而以運醫系的師資及人力資源，PBL 與 OSCE 其實並不是標準的教學模式，也不必勉強推動。
5. 有多元評量的方式，包括口頭、書面報告、紙筆測驗、課後作業、平時小考、實作表現（技能跑考）及上課表現（出席率、上課發表）等。然而，對四年級的實習督導、學習護照及客觀評分仍未有客觀及具體的評量及檢討機制。
6. 教師專業及教學的確符合國家健康產業政策及發展趨勢，也能與政府新訂策略密切結合，例如有注意到體育署推動的全國 90 位運動傷害防護員計畫。
7. 有獎勵教學績優教師的作法，如全校的「教學傑出及優良教師」，也有教學評量獎勵與彈性薪資獎勵，然而對老師切身問題而言，相對於升等的瓶頸大多在研究表現，並沒有升等的 teaching tract，即教學再如何表現也無法彌補研究的不足，因此 Teaching tract 對實務老師的升等非常重要。



8. 協助教學設計、教學評量有全校性因應教育部教卓計畫的專業成長機制，有兩位老師參與，但運醫系並未有全面性的反思及檢討。
9. 體適能健康中心是運醫系重要資源與特色，但空間、設備、預算和人力仍有不足。

#### 【學士班部分】

1. 根據大學部學生的反應，實作課程仍然覺得不夠，也可能是因為以實作為教學專業的專任老師不夠的原因。

#### (二) 待改善事項

##### 【共同部分】

1. 生師比太高 (31.91)，因此增加專任教師使生師比低於 24.0 是個近期目標。
2. 應考量教學的需要，充分應用高醫大的資源，增加兼任及合聘師資。
3. 師資流動率太高，使得資深師資(大於 5 年)大約只有五成。而師資升等雖被歸類於物理治療類別，但目前有案例顯示，通過系教評會後在醫學院的院教評會仍被要求符合醫學系的高標準。

##### 【學士班部分】

1. 實習有實習手冊，但缺少在各單位時懂得運醫系學習目標的實習導師(骨科除外)與學習護照，無法確保實習成果，所以應予改善。

#### (三) 建議事項

##### 【共同部分】

1. 在兩年內增加專任師資，使師生比低於 24.00，並依教學需要，在高醫大與其他有相關專長的大學增聘兼任及合聘師資。
2. 在醫學院院教評會中，應依運醫系的特性，公平對待運醫系老師的升等，至少要讓他們有外審的機會。尤其是運醫系的教學目標以實務為主，在多元升等管道之下，應有 teaching

tract，以利留住實務教師。

**【學士班部分】**

1. 對於四年級的實習課程，應更多元、更具體、有專人督導，並核實學習內容。

**【碩士班部分】**

1. 對於碩士班與在職專班的畢業門檻應該多元，至少應有研究型與實務型的區分。

**(四) 針對未來系所發展之參考建議**

**【共同部分】**

1. 如果醫學院以醫學系的標準要求運醫系老師的學術表現，可以考慮將運醫系移到健康科技學院。
2. 體適能健康中心是運醫系很重要的資產，但面積與設備卻未達經濟規模，宜擴大編制，鼓勵以預算及人力來支持運作，並發揮更大的健康促進及教育功能。

### 項目三、學生、學習輔導與支持系統

#### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【學士班部分】

大學部設有導師制為學生進行生活與學習輔導，每班安排 2-3 位導師，在人力配置上相當週到。另有學習預警系統、課輔助理、家長說明會、新生座談等機制，增進學生之學習成效。職涯輔導部分，則有辦理專題講座及活動、職場參訪、與業界實習等，提供學生未來生涯規劃之訊息。畢業門檻除修習畢業學分數外，亦強調需通過英文檢定考試，可確保學生專業知能。

#### 【碩士班部分】

碩士班與碩士在職專班學生輔導部分，主要是由指導教授為主，除了於新生階段由教師介紹實驗室運作外，亦安排學長姐座談，協助研究生規劃研究方向。學生學習資源充足，各實驗室設備完整，並有良好之管理規則與教育訓練制度。指導教授透過讀書會、實務參與研究、碩士論文指導、參與國際學術研討會等，來增強學生的專業能力和學習資源。

### (二) 待改善事項

#### 【學士班部分】

1. 在學習輔導制度中，雖然有學習狀況的預警機制和課輔助理制度，但是在 100-102 學年度的期中預警燈號數頗高，102 學年度接受課業輔導後的及格比率為 59%。雖然導師會針對被預警學生加以個別輔導和關心，但是預警人次多，接受課輔後部不格率有點高，使否檢視課程設計與要求等問題，增強學生之學習動機。
2. 高關懷學生或體保生已有適度之學習與生活輔導機制，但是輔導成效還需要再加強。
3. 學生實習之時數相當足夠，但是實習過程之成效考核與輔導可再詳實；另外，實習單位之選擇，也應考量畢業後之工作機會供給情況。

### 【碩士班部分】

1. 碩士生之就業輔導相關措施較為不足，主要是透過指導教授或講座方式提供相關訊息，對於畢業後之就業方向應提供更積極作為。

### 【碩士在職專班部分】

1. 在職專班 102 年有 7 位學生休學，在兩年內完成學業之比例不高，這牽涉到學生的學習動機與成效，宜再檢討招生機制、課程設計、畢業論文形式等問題。

## (三) 建議事項

### 【學士班部分】

1. 實習單位之選擇應與畢業生就業流向做適度結合；較少畢業生就業的單位應該考慮調整，以能適度輔導學生解決就業問題。
2. 體保生的課業輔導應放寬退學標準或休業年限，建議導師應結合教練協助輔導，同時課輔助理得優先提供給這些學生，在未達到某些比率及格門檻時，可要求其必須接受課輔。

### 【碩士班部分】

1. 除利用講座邀請與企業參訪方式提供學生未來就業資訊外，可透過產學合作機會讓學生培養學以致用之知能，並媒介學生至產學合作單位就業。

### 【碩士在職專班部分】

1. 在職專班可再思考研究與實務分流，以滿足不同型態之學生需求；除原有研究取向之課程外，可再納入更多實作課程；並考量獨立研究課程之設置，加強指導教授與學生之雙向交流；同時訂定不同之畢業門檻和論文寫作要求。

## (四) 針對未來系所發展之參考建議

### 【學士班部分】

1. 積極參與和推動運動健康照護與運動傷害防護產業，爭取相關工作之機會，進而提升學生學習效率，利於輔導其就業。

2. 爭取學生上課空間能與辦公室、教師研究室相近、利於學生與系行政單位、教師之互動。

**【碩士班部分】**

1. 考量研究與實務分流，設計不同的課程，以及不同之畢業門檻要求。



## 項目四、學術研究、服務表現與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-9 學生論文主題與實務應用結合之情形為何?(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-10 學生參與國內實務應用或創新活動之情形為何?(在職專班適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-11 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何?(在職專班適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 近三年教師研究計畫、產學合作計畫、發表於 SCI 期刊與出席國際學術研討會案件數逐年增加，學術研究表現值得肯定。
2. 教師積極參與政府機構、醫療或學術團體擔任委員或學會理監事；學生自組運動醫學系防護團及體適能檢測團體，在各項比賽中擔任防護員及在各活動中擔任體適能檢測員。師生戮力展現專業服務表現，與系教育目標高度扣合。
3. 近期榮獲科技部推動產學小聯盟計畫 2 件，「運動與生技產品產學技術聯盟」、「健康促進與照護器材產學技術聯盟」；以及通過「學界協助中小企業科技關懷計畫」1 件；另有產學合作案 15 件。師生致力於推動產學合作成效卓著。

#### 【學士班部分】

1. 制定「學生暑期參與研究工作補助要點」，每年約有 10 位大學部學生參與各教師之專題研究計畫。對於大學部學生之研究補助，讓有志於研究之學生進行紮根之培育。

#### 【碩士班部分】

1. 每位碩士班研究生在學期間，至少發表一篇以上的國際研討會論文，每年有 3-5 篇國際期刊論文發表，研究生學術研究表現優異。

#### 【碩士在職專班部分】

1. 在職專班學生來源較為多元，然而教師於教學與研究主題儘量導入系專業領域，研究方向以健康保健、運動傷害及運動訓練為主。大部分的在職班學生論文主題與專業實務應用相結合。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】



1. 教師學術研究在專題研究計畫案、期刊論文發表、產學合作案雖有逐年上升趨勢；然而卻集中於少部分教師，並未全體教師皆逐年上升。
2. 過往曾舉辦過「運動醫學新知國際研討會」深獲好評，近幾年卻未曾再舉辦過，建議舉辦此研討會。
3. 學校訂有「高雄醫學大學學生國際研習服務補助要點及補助標準」，鼓勵學生參與國際活動，然而此補助額度已大幅刪減，降低學生參與國際活動的意願。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 目前雖有學術研究成果豐碩之資深教師帶領資淺教師組成研究團隊，提供學術支持與爭取經費，但仍須組成更多研究團隊帶領資淺教師，未來的整體研究成效將能更加顯著。
2. 建議學校給予適度的補助恢復辦理「運動醫學新知國際研討會」。
3. 針對學生參與國際研習服務補助標準，建議適度調升，以茲鼓勵學生參與國際活動。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 除學術研究表現為教師升等考量外，建議學校儘早推動多元升等，對於專業實務表現優異之教師也能以專業表現當作教師升等之考量。

## 項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該系對其辦學目標之內在強項與弱項、外在機會與威脅均能逐年用 SWOT 模式進行分析探討與改善。
2. 教學核心課程經 SWOT 分析後，均能進一步作課程修正。

#### 【學士班部分】

1. 過去畢業就業人數比例偏低，與教學目標有落差。
2. 學生對未來就業信心不足，希望雙主修。

#### 【碩士班部分】

1. 逐漸有多元性背景學生導入，人數逐年漸增。

#### 【碩士在職專班部分】

1. 招生狀況良好。
2. 學生來源不斷增加，具有發展性。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 教學空間與設備尚不足。
2. 實務型教師比率偏低。

#### 【學士班部分】

1. 學生休學及退學率偏高，仍有檢討必要。
2. 學生實習滿意度偏低，亦有加強必要。

#### 【碩士班部分】

1. 學生研究多以傳統實務性力學分析為主軸，較少參加運動生理基礎研究。

#### 【碩士在職專班部分】

1. 學生人數提升之下，相關教學設備不足。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 應以畢業生流向之分析結果回饋核心課程之設計修正，以達教考用之目標。

**【學士班部分】**

1. 實務性教學應多與外界機構建教合作，以強化學生對職場之認識及未來就業機會。
2. 邀請畢業學長姐返校進行生涯講座，以提升本系向心力。

**【碩士班部分】**

1. 應適時配合學生原有背景發展多元性研究主題。

**【碩士在職專班部分】**

1. 適當結合學生背景場域，擴展系所發展面向。

**(四) 針對未來系所發展之參考建議**

**【共同部分】**

1. 應配合國民健康署之國民健康計畫及老人健康促進之未來趨勢，積極發展相關服務方向。

**【學士班部分】**

1. 多加強實務性課程之實習面向，提升學生之就業競爭性。
2. 加強學生人際溝通技巧，以提升學生未來在職場上人際互動之能力。

**【碩士班部分】**

1. 宜鼓勵研究生參與運動生理基礎研究。

**【碩士在職專班部分】**

1. 爭取更多碩專班名額。

### 自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士在職專班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過



