

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑結果報告書

呼吸治療學系
(受評班制：學士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 7 日～8 日

項目一、教育目標、核心能力與課程設計

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

該系根據校院教育目標及核心能力為基礎，訂定學系的教育目標與核心能力，並規畫相關課程，課程架構完整且內容豐富，且以內部機制（課程委員會）與外部機制（課程教材審查）定期檢討及改善現有課程，並執行三級三審雙迴圈品保制度，自我改善，以確保教學品質與成效。以呼吸治療專業技能檢測、實習前臨床技能整合訓練及國考模擬考，以提昇國考通過率及職場競爭力。

(二) 待改善事項

1. 核心能力中未有醫事人員極重要的“團隊溝通與合作”能力的培養。
2. 未見課程設計中，課程內容如何達成核心能力的配比，必修及選修課程達成核心能力的配比也應適當。
3. 未見學生學習後之評估是否達到預期目標，及是否以多元評值方式來檢視。
4. 未見有跨系開設課程及對跨專業間團隊合作能力的培養。

(三) 建議事項

1. 明確將“團隊溝通與合作”列入核心能力並宣導其重要性。
2. 各課程主授教師設計內容時，需填可達某項核心能力的百分比，並逐年審視是否符合四項需求（產業需求、院校教學理念及定位、家長與校友期待、學生需求）。
3. 整體必選修課程達到核心能力的配比應逐年檢視及調整。
4. 增設跨系課程。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 課程分流宜自低年級（如大二）及早建立，使學生能及早認知與規劃未來發展的方向。

2. 畢業後的就業方向宜多元，應從課程設計著手。



項目二、教師質量、教學品質與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專任、兼任及合聘教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

1. 該學系有九位專任教師，教授 2 名、副教授 4 名、助理教授 2 名、講師 1 名，涵蓋基礎醫學、臨床醫學及呼吸治療專業三大領域，結構完整。
2. 該學系畢業生參加國考的成績，極為出色，顯示教學品質優良。
3. 多元化課程設計，分別於各年級設計之課程中，教師自編講義、教科書、數位媒體教材模擬教學及線上教學輔助等的努力值得稱讚。
4. 教師專業成長機制與支持系統完善。

(二) 待改善事項

1. 呼吸治療專業老師太少，僅有一位，課程學分數負荷太重，且各專任教師的課程負荷差距太大，有改善空間。
2. 學系現有教學用的呼吸器，型號頗為過時。又畢業生進入職場的知識與觀念，與臨床有落差。
3. 部分課程僅以紙筆測驗及出席率為評量方式，較難全面評估成效。
4. 課程內容審查機制完整，但欠缺課程間的協調機制，會發生某些主題重覆而有些部分又完全未涵蓋的現象。
5. 資本門的經費編列太少，幾乎只能買耗材，無法購置新穎的教學儀器。

(三) 建議事項

1. 宜增加具備呼吸治療專業背景師資。
2. 專任師資教學時數宜依規定合理分配。
3. 宜購置新型呼吸器或與臨床單位合作，讓學生儘早接觸臨床使用的機種。
4. 課程內容重覆與缺漏及老師之間協調，宜加強課程委員會審

查與檢討，由授課主題大綱進入，再看 powercam。在課程委員會討論時，也可由專人定奪，比較有效。

5. 課程的編排，應以考選部的 outline 為依據，“呼吸照護”的名詞，也建議以考選部“呼吸治療學”為準。
6. 活化課程導入多元評量，以評估學生實習成效是否達到核心能力，同時能夠訓練終身學習。
7. 須落實多元課程評量、學習成效弱勢學生應有輔導及補救機制。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 宜以就業市場的變化，全面檢討教學課程的多元化，課程分流及課程規畫宜提早至低年級(大二)開始，儘早了解學生的生涯規劃，加強導入學術研究的選修課程，或輔導同學了解研究環境。
2. 呼吸治療專業教師專長專科化宜及早規劃。

項目三、學生、學習輔導與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

1. 除正常招入國內學生外，亦積極招生國外學生。
2. 新生說明會外，亦有網路說明。
3. 課業生活生涯輔導協助有 office hour 及緊急通報。
4. 鼓勵學生參加國際志工、會議、實習、開拓國際視野。
5. 跨領域至業界實習。
6. 考前輔導及職涯輔導。
7. 核心能力檢核畢業門檻。

(二) 待改善事項

1. 無宿舍、校外租賃定期訪視。
2. 選修、學程、輔系宣傳，指導平台落實有待加強。
3. 研究、就業分流、學生反應有待加強。
4. 職場認知應全程參與，不能走馬看花。
5. 實習應擴及更多北部醫院，以增廣視野。
6. 學校設備儀器更新有待加強。
7. 跨領域指導及增加職場選擇的認知並未落實。

(三) 建議事項

1. 配合學務處、教官、導師做更深入了解學生生活起居。
2. 分流落實、建立平台，以系為單位宣導，建立學生研究紮根計畫、宣傳學程、擴大職場選擇。
3. 學校經費提供儀器更新、補足設備。
4. 實習場所應擴至中北部，讓學生就業增加及視野更廣。
5. 提供學生更多國際化、跨領域的參訪。
6. 協助畢業生進入職場，並追蹤進入職場後的發展。
7. 學系宜協助在校生及畢業生之聯繫。
8. 學系宜在網路發布職場招收人員之訊息。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 學校有必要提供新成長學系足夠經費，以更新補足設備儀器。



項目四、學術研究、服務表現與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩、博士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

1. 研究論文發表 2011-2014 年，第一作者或責任作者，教授 2 人共 11 篇；副教授 4 人共 13 篇；助理教授 2 人共 3 篇。
2. 研究計畫數 100-103 學年度主持人，教授 2 人共 7 件；副教授 4 人共 16 件；助理教授 2 人共 4 件。

(二) 待改善事項

1. 系上老師的論文發表數不足。
2. 呼吸治療相關領域之研究與論文較為缺乏。

(三) 建議事項

1. 整理目前研究計畫，強調與臨床科結合，應有具體策略。
2. 呼吸治療專業專科化，並將研究計畫與之結合。
3. 輔導研究表現尚須加強之教師加入研究團隊，並以 mentor 方式協助。
4. 請貴系發展在地特色之研究。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 研究的方向應可考慮自己的優勢與在地資源結合，組成合作團隊，專研特定領域。
2. 請該系應有發展研究型之規劃，並且讓學生能參與，才有國際競爭力。
3. 跨學校合作，校際，院際合作，跨領域研究，教學，讓學生職場擴大增加產學合作。

項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

貴學系在優勢方面課程規劃深化及力行知行合一理念，課程設計及學生實習場所或校方院方支持，臨床醫師與教師密切合作，努力提升學生國考通過率及就業。

學系所設定之辦學成效指標以註冊率、國考及格率及畢業生表現，歷年來維持一定基礎；並以三級三審制度作為教學品質與學生學習成效之改善策略持續檢討核心能力；規劃有畢業生表現與互動追蹤機制及整體成效檢核機制，且固定管道收集內外部關係人之建議並與相關會議中持續改善。

學系針對第一週期之持續改善建議有全部改善，後續持續以PDCA 機制持續檢討改進。

本學系因是南部唯一一所大學呼吸治療學系，有地區發展的重要性，學系善用校方院方的支援管道及多元平台，完整追蹤並收集建議做為持續改進的依據。

(二) 待改善事項

1. 呼吸治療專業教師比例偏低，需要積極聘任專業教師。
2. 相關檢討會議中，針對利害關係人提出的意見所敘述之問題及改善策略，除了數字所呈現的滿意度高低大小，對於質性敘述的文字，應有討論及處理策略，並於會議中記錄。

(三) 建議事項

1. 增聘呼吸治療專業教師。
2. 呼吸治療師法的通過增加自行開業的機會，系上的課程及職涯規劃可增加相關配套措施。
3. 發展受限於經費，研究質量待提升。
4. 呼吸治療師法的通過提供單獨開業的機會，應檢討因應配套策略。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 積極研擬策略招募呼吸治療專業教師以持續強化教學。
2. 醫學工程領域教師的定位需思考，符合某一核心能力或是另一職涯規劃需有妥善評估。
3. 現有成效指標已有穩定成長，未來應研擬持續改善的指標。



自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過



