

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑結果報告書

轉譯醫學博士學位學程
(受評班制：博士學位學程)

實地訪評日期：104 年 5 月 6 日～7 日

項目一、教育目標、核心能力與課程設計

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-9 設置在相關領域發展趨勢及科際整合之需求性為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

該學程為高醫大與中研院共同合作之博士學位學程，其教育目標在培育兼具基礎與臨床醫學人才，課程設計主要由中研院主導並於中研院授課，訂定有專業必修 11 學分及選修 7 學分之課程，依研究生之研究主題，分為轉譯醫學組及幹細胞醫學組，採全英文授課，由雙方共同指導研究生。招生對象由初期以臨床醫師為主，至 103 學年度擴及至非醫師之生物醫學碩士畢業生，期能藉由臨床與基礎緊密配合及互補，促使轉譯醫學之研究成果更卓越。

(二) 待改善事項

1. 該學程設立時有 5 各委員會進行運作，雖有部份相關資料但不完整，及至 102 學年度增列該學程課程委員會，僅此委員會有委員名單，各委員會之實質功能與角色似乎未有完全落實。
2. 轉譯醫學組及幹細胞醫學組之課程僅有一門選修課程不同，其分組之目的及對學生研究主題特色未有明確區隔。
3. 該學程所開設之課程應有核心能力之對應表，但未見更新。
4. 該學程於雙方共同授課的狀況未見完全落實。

(三) 建議事項

1. 宜明列學課程各委員會運作機制及相關之會議紀錄與成效，並完全落實。
2. 有關課程安排方面，在轉譯醫學組及幹細胞醫學組之目的及對學生研究主題之特色，宜有明確之區隔。
3. 應更新該學程所開設課程之核心能力對應表。
4. 應更落實該學程於雙方共同授課的狀況。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 應可加強該學程教師在該學程課程的參與度，以強化學生對課程選修及研究的熟悉度。
2. 在課程規畫上可加強與臨床試驗相關之課程，以增加在轉譯醫學的發展。
3. 可考慮於校內開設相關的選修課，採全英文授課以利學生於選課方面有多樣性。



項目二、教師質量、教學品質與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 學程合聘教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 學程合聘教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-10 校、院（系）配合學位學程需求，提供空間與設備支援，滿足教師教學與學生學習需求之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-11 學位學程授課教師協調課程教學內容，達成科際整合之機制及其運作情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

轉譯醫學博士學位學程為與中研院合辦之學成，在教學設計上朝向培育具有基礎與臨床醫學研究雙向能力之人才之目標。該學程又分成轉譯醫學組及幹細胞醫學組，且配合此二組開設核心課程及選修課程。103 學年度該學程有合聘教師 28 名（含中研院三名研究員），及中研院 73 名未合聘之師資。教師專長涵蓋多個領域。該學程規定畢業所需學分為 30 學分，含必修 11 學分，選修 7 學分，及博士論文 12 學分。所有必選修課程均為全英語教學，其中必修課程由中研院負責開設。

(二) 待改善事項

1. 必修課程由中研院負責開設，該學程雖有機制參與課程規劃或評估上課成效，但未完全落實。
2. 該學程教師於本校開設全英文授課之課程不多，學生選擇性較少。
3. 該學程似乎未提供人體試驗設計，生技產業發展策略及實習等相關之課程。
4. 該學程共有 28 名合聘教師，其中該校教師 25 位，中央研究院 3 位，有關教師之權利義務，未見有明確規範。

(三) 建議事項

1. 建議該學程與中研院建立適當之互動機制，共同參與課程規劃並落實學習之評估。
2. 建議該學程教師積極於校內開設選修課程。
3. 建議該學程積極開設人體試驗以及生技產業相關之課程。
4. 建議建立適當之教師合聘機制，明確合聘教師之權利義務，以共同指導學生之研究。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 為因應學生將來在產業界發展之可能性，建議延聘相關專業之教師並開設相關之課程。
2. 為突顯與臨床醫學研究所及醫學研究所之特色有所差異，宜強化該學程之課程設計及教師延聘。



項目三、學生、學習輔導與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界參訪，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

從民國 99 年該學程成立至今已有五年級的學生，4 位通過資格考，1 位取得科技部優秀年輕學者研究計劃。99 學年度有 1 位及 103 學年度有 2 位學生休學，101 學年度有 1 位學生經錄取但未報到。報名人數除 99 學年度聯合招生外，皆低於招生名額。目前課程學習及臨床工作的分配，似乎與醫學研究所及臨床醫學研究所有所區隔，逐步實踐醫師科學家之目標。

(二) 待改善事項

1. 整體而言，學生休學率似乎偏高，報名人數似乎偏低。
2. 學習 4 年內有領獎學金時，需有 80% 的時間投入課程學習與研究，有關學程學生臨床工作之合理化並未完全落實。
3. 視訊教學之設備與成效似乎有待改善。

(三) 建議事項

1. 建議該學程對降低休學率及提高報考率提出改善方案 (PDCA)。
2. 應落實學程學生臨床工作之合理化。
3. 建議該學程改善視訊教學。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 建議該學程強化機制以實踐未來成為南台灣頂尖的醫師科學家之理想。

項目四、學術研究、服務表現與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 博士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

教師學術研究與專業表現之質量均優，學生學術表現似乎不齊，第一屆學生表現不俗，但因招生不易及學生休學，導致在學生人數不多。該學程各項獎勵、補助辦法均俱備，可支持學生之學習。學生之學術研究及專業服務表現與社會需求契合。學生多具醫師身份且工作於南台灣，但仍就讀本學程，殊屬難能可貴。

(二) 待改善事項

1. 該學程未合聘中研院指導學生之老師，對於學程所能提供研究主題之發展未能完全掌握。
2. 該學程未見具體掌握學生研究之方向及進度。
3. 有關學生學術研究發展，各委員會之運作有待加強。

(三) 建議事項

1. 應加強合聘中研院指導學程學生之老師以掌握學程所能提供研究主題之發展，以提升學生報考及就學之意願。
2. 應加強掌握學程學生研究之方向及進度。
3. 應加強各委員會之運作以利學生學術研究之發展。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 建議加強結合該學生之臨床資源，以支持學生之學術研究，同時促進臨床與基礎研究之整合，並確保學生畢業後仍能持續從事研究。
2. 建議加強招生機制以鼓勵年輕主治醫師參與該學程，有效培育後進。
3. 建議該學程之學生能於中研院完成 2-3 年基礎研究訓練後，有機會回原單位完成博士研究，以免除南北奔波之苦。

項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

該學程之辦學目標旨在培育具轉譯醫學之基礎實驗與臨床經驗結合的醫師科學家，有針對在課程面之強項與弱項，及外在機會與威脅加以分析。其特色為依教師之專長教授相關教學科目，將其研究專長善用於課程，以訓練臨床醫師之研究技巧，並以深度及廣度兼具之跨領域研究為主，學生得以從事臨床與基礎並重之轉譯醫學研究，以解決重要的臨床問題。其評估辦學成效之機制包括以核心能力規劃課程、結合過程檢核與改善、成果導向的修業要求等項目。這些機制是以確保課程能符合核心能力，且依據其課程屬性設計教學評量方式。另外，以課程評量、教/導師觀察、學生課程參與度及出席率等檢核方式，加以自我檢討。針對本次自我評鑑作業規劃及辦理，該學程對教學品質和學習成效之自我改善的策略有教學品質評量、完善課程規劃、提升學習成效、加強職涯知能等項目。至於畢業生表現與互動追蹤機制之運用及畢業生整體學習成效之檢核機制，該學程尚未有畢業生，但是在未來生涯發展追蹤機制已有規劃，且日後會蒐集畢業生的各項資料。該學程已蒐集在校生及教師之意見，將擬蒐集畢業生於企業雇主之意見，用以作為內外部互動關係人對學生學習成效之意見。依據這些建議，該學程已有做一些檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及適度對學生輔導與學習資源提供。至於行政管理機制運作及定期自我分析與檢討改善之情形，雖有作為，但仍有改善之空間。因無執行第一週期系所評鑑，故無第一週期系所評鑑之改善建議及相對應的改善計畫。該學程期盼於落實教育的理念後，能提升臨床與基礎醫學之研究及學術水準，發現並解決醫學上的重要問題，以期對人類有重要的貢獻。

(二) 待改善事項

1. 評估辦學成效之質與量似乎未見完備。

2. 有關課程規劃與設計、教師教學與學習評量，及對學生輔導與學習資源之提供，仍有改善之空間。
3. 有關行政管理機制運作及定期自我分析與檢討改善之情形，可再加強。

(三) 建議事項

1. 以較完善的方式呈現辦學成效之質與量。
2. 應改善課程規劃與設計、教師教學與學習評量，及對學生輔導與學習資源之提供。
3. 加強行政管理機制運作及定期自我分析與檢討之改善。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 因中研院的指導老師大多不是該學程的合聘教師，建議增加蒐集這些教師之意見。
2. 有關自我分析與檢討改善的機制，建議增加學程外專家的意見。

自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
博士學位學程	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過

