

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑結果報告書

牙醫學系
(受評班制：學士班、碩士班、博士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 4 日～5 日

項目一、教育目標、核心能力與課程設計

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 已依據分析策略訂定學士班、碩士班及博士班的教育目標及學士班、碩士班及博士班核心能力(回覆說明書面審查待釐清問題附件)。惟三個班的教育目標明確、適合，但核心能力的擬定並未依據教育目標而有明確的區分。教育目標和校務發展重點及醫學大學特色吻合，也有學系發展重點計畫，其中最難得的是能適切的利用和南部金屬中心的產學結合特色，發展出和其他院系不一樣的創新計畫。在推動師生接軌國際能力方面，高醫牙醫學系也有不錯的研究日活動，可以讓所有師生同時感受到類似國際會議的感覺，然而教師在國際上除了論文外的表現並未完整呈現，而部分教師似乎三年之間未曾出國參與國際會議。系上有一套完整機制依核心能力進行課程規劃與設計，並提升課程品質，惟因為核心能力訂定並不夠明確，可能也會影響這部分結果的呈現。
2. 在特色方面，牙醫學系結合了教師之專業、產學合作的優勢及南部特殊需求者牙科示範中心，發展出自己的特色，也受到學生的肯定。有著完善的臨床模擬系統和高醫體系五所附設醫院，提供完整臨床前及臨床教學及研究的內容。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 釐清牙醫學系發展計畫。(效標 1-1, 1-3)
2. 有關學士班、碩士班及博士班核心能力並不夠明確，都是同樣的專業的技能、專業的知識及學習的態度。(效標 1-4)
3. 教師的國際表現(論文之外)應可再加強，教師參加國際會議頻率可再加強。(效標 1-5)

【學士班部分】

1. 學生一般對通識教育均感到滿意，但是覺得一年級課程部分內容和高中課程並無太大區別，至於二年級的專業及通識課程分量較重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 整合表 1-1-2 與表 1-3-1。
2. 宜根據三個班級不同的教育目標訂出不同的核心能力。碩士班及博士班應可根據其不同的教育目的，再加上高醫獨有的產學經驗訂出更合適的核心能力。
3. 宜訂定辦法鼓勵教師參與國際學術組織事務，提高高醫牙醫學系的國際知名度；了解部分教師較少參與國際學術會議之原因，並鼓勵之。

【學士班部分】

1. 可與學士班學生溝通，檢討一、二年級課程設計。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 高醫牙醫學系為南部唯一的牙醫學系，再加上與南科的緊密合作，可以在研究及牙科產業發展出屬於自己特色的牙醫學系所。未來可進一步結合完善的臨床模擬系統和高醫體系五所附設醫院，可以提供更完整臨床前及臨床教學及研究的內容。也可結合學系與附設醫院，培養更多具教學、研究能力的牙醫專業人才，也可利用附設醫院籌備較多的人才。

項目二、教師質量、教學品質與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專任、兼任及合聘教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

本學系的教育目標，旨在培育兼具「專業創新、終身學習、人文素養、社會關懷和團隊精神」的口腔醫學人才，使其具備(1)專業的技能、(2)專業的知識及(3)學習的態度三個面向的核心能力。在此共同架構下各班別以多元教學方式、教學設計及課程發展分別有不同比重之佔率分別達成目標。以課堂教學、臨床教學、研究教學、實驗教學呈現多元教學方式並推動牙科 OSCE，已有成效。學院生師比約 22 至 23，近三年有 6 位教師離退，新進教師 4 位（助理教授級以上），教師教學評量平均分數高，同學亦表滿意。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 三個班別的核心能力皆為(1)專業的技能、(2)專業的知識及(3)學習的態度，較難從報告中看出在不同的班別中如何呈現差異。

【學士班部分】

1. 核心能力較注重專業養成，僅有 6 門課程是達成學習態度的核心能力，對於教育目標中人文素養、社會關懷和團隊精神的達成恐須強化。

【碩士班部分】

1. 碩士班註冊率偏低，僅有 20-40%。

【博士班部分】

1. 博士班除註冊率在 50%以下外，100 學年度下學期休學人數達 22 人。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 檢討三個班別的核心能力是否應有不同？否則應能明確表達程度差異。

【學士班部分】

1. 對於教育目標中人文素養、社會關懷和團隊精神的達成是否加入通識人文部分養成課程的配合並加入牙醫學系對通識教育的參與。

【碩士班部分】

1. 宜積極提升碩士班註冊率。

【博士班部分】

1. 宜積極協助輔導博士班學生完成學位。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 專業教師的流失及延攬困難雖然是全國一致性之難題，但是貴系博士班培育了許多人才，且每年皆有 3-5 位畢業生，應可積極提供更友善的環境以延攬教育人才並共同協力改善師資結構問題。

項目三、學生、學習輔導與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

高醫牙醫系所現有學生人數除大考入學外尚有僑生、外派子女與外國學生，目前發展朝招收國際學生方向，是為一大特色。研究所發展則因招生不易，日後將以全口重建在職專班方向發展，趨勢正確。

對於學生課業有提供輔導與預警措施；生活輔導上有導師定期訪視，與舉辦座談會；生涯輔導上更進行職場模擬面試。

【學士班部分】

學生學習輔導方面，貴系引進牙科模擬系統(Kavo system)，提供學生臨床技能之練習，提昇教學品質。學習、生活與課外活動部分，該系提供許多輔導機制、協助高關懷學生之關心與協助。多元學習管道，學生畢業取得執照通過率高，具有高競爭力。

【碩、博士班部分】

碩士班部分於貴系五樓設有牙醫學系專屬研究室，空間與儀器裝備齊全，學習環境優良。實驗室與儀器設備有專人負責管理。研究生則有專任教師就選課與專題研究上提供協助。研究生可以具有不同之身份，提供學生彈性的訓練選擇空間。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 由於牙醫學系為一專業技術學門，學生畢業後基本上就業不是問題，唯有博士班畢業生之出路，往往未能真正進入到教學系統，較為可惜。
2. 近年各校極缺牙醫學教師，貴系也出現師資斷層問題，因此，貴校如何就牙醫學系博士畢業生納入或輔導成為貴系之教學師資乃是當務之急。
3. 學生對於 office hour 之概念未明，不知有此設置。

【學士班部分】

1. 貴系因有開始招收外國學生，由資料顯示貴系並未有針對這類族群之學生有安排特別之專責教師或系統來照顧學生。
2. 如 DentSim 等貴重設備，應編列有專責人員維護與該有之經費維持其正常運作。
3. 大二課程負擔過重，可以適當做調整。

【碩、博士班部分】

1. 博士班學生有超過修業年限（第十年）許久之學生未畢業，貴系所應就此有合宜辦法或機制協助未畢業之高齡博士班學生。
2. 如何提昇或培養牙醫系畢業生再進修之意願。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 貴系雖設有多項機制輔導或協助學生之學習成效，然而導師花在學生相處之時間可以再增加，以讓學生除學習外，對於生活上更能達到幫助效果。
2. 對於非大考進入之學生，建議應有專責老師不定期協助其日常與同學間之相處和課業上之協助。

【學士班部分】

1. 學生學習成效與進入職場之表現可以當做日後教學課程之改進參考模式。
2. 對於有興趣從事教學研究之學生，可以及早給予鼓勵、安排進入研究所之人才培育系統。

【碩、博士班部分】

1. 可以提供更實質之鼓勵措施，讓學生願意報考研究所。
2. 超過五年以上之博士生，應給予更多之關懷，協助畢業。
3. 研究生兼臨床訓練醫師，可給予員工應有之福利。
4. 研究所課程可以加入更多相關領域課程。
5. 增加研究生出席國際會議之補助。

（四）針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 推動學士-博士；或學士-碩士一貫課程。
2. 縱向與橫向之導師與學生關係再連結，可以導入碩士或博士級學生與大學部學生接觸。

【學士班部分】

1. 對於高度關懷與預警學生甚至不適任學生，提出不同之政策與輔導辦法。
2. 參考國內環境與產業發展適性調整教學，以提升學習成效。

【碩、博士班部分】

1. 宜朝產業學界結合之高等教育設計教學內容，培養具有創新觀念之學生。
2. 提供優惠之條件給予博士畢業生，以度過牙醫界教學人才之空巢期。



項目四、學術研究、服務表現與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩、博士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

每年定期舉辦「研究日」學術研討會，邀請姊妹校及國內外知名學者參與，以提昇校內師生學術風氣。每年皆有研究績優教師亦獲得學校肯定，有亮眼的表現。根據教師學術研究發展方向設置3個研究中心，並根據系所教師的研究專長設置7大實驗室，與世界接軌同時推廣學術研究成果結合產業界。在執行產學合作計畫時，指導老師會將碩博士班學生進行結合，期望讓學生能跨領域掌握產業科技的脈動。搬遷至新建國際學術研究大樓，改善教研軟硬體設備。研究空間大幅改善，有助於師生研究質量之提升。MIT牙科產品體驗中心在科技部的經費支持下是全國唯一的牙科產品體驗中心。在產品研發等技術成熟後，產品符合臨床需求與行銷國際變成園區推廣的重要課題。

【學士班部分】

學系師生在學術研究和專業服務表現皆有水準以上，並能扣合社會的需求與學系教育目標，同時校、院和系的支持系統也都能一定程度上輔助師生的學術研究和專業服務表現。

【碩士班部分】

碩士班的學生注重研究訓練課程與臨床訓練結合，其目的在使臨床與研究領域藉由互動的相互作用以激發研究的方向，更參與產官學合作的相關研究主題，對提升研究實用化的能力有相當大的助益。

【博士班部分】

博士班學生則不限定一定是牙醫學系畢業生，依照其研究方向朝著熟悉該牙科專科的基本專業知識，研究之深度及廣度佳。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 研究計畫，尤其是科技部等政府補助計畫較少。研究團隊合

作不易，教師的參與度仍然不足，研究計畫多為個人型的計畫。

2. 專任師資少，且逐年減少。教師人數不足，生師比例偏高，教師需要負擔較高的教學與行政服務的事務。教師升等門檻高，升等不易，資深教師面臨退休與新聘教師申請意願偏低。

【學士班部分】

1. 系務行政秘書僅一人，無法負荷龐大之行政業務。

【碩、博士班部分】

1. 休學人數頗多，特別在博班休學人數於 100 學年度下學期約為 50%。碩士班及博士班畢業人數偏低。
2. 指導研究生分配不均，研究生之指導集中在部分教師。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 鼓勵研究群之成立，由資深研究員帶領新進教員繕寫計畫。亦鼓勵參與跨領域研究群，使研究的深度及廣度增加。
2. 訂定短中長期教師延攬及培育計畫。與校方積極檢討升等辦法，制定較符合現況之方案。積極增聘博士級師資或臨床教師來改善目前之生師比。

【學士班部分】

1. 建請校方增聘專、兼任助理 2-3 人，以利協助處理約 600 位學生之龐大業務。

【碩、博士班部分】

1. 除真因分析，擬定改善方案外，應積極個案輔導，及時調整研究方向或主題。
2. 採取研究群方式共同指導，或制定指導研究生人數上限。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 宜針對 SWOT 分析中之劣勢及威脅細項逐一提出具體對策，如：部份法規與選舉制度欠周詳，系內爭議事件多導致影響和諧；

科技部計畫通過率低；競爭學校副教授以上師資與日俱增；競爭學校科技部計畫通過率高等。強化優勢、改善劣勢、運用機會、化解威脅。

2. 宜加強系內教師團隊合作，互信互諒，將有利於整體系所之健全發展。

【碩、博士班部分】

1. 因地利之優勢，南部有台南科學園區及高雄科學園區醫療器材產業聚落園區，尤其是台灣南部生技醫療器材產業聚落目前以牙科產業廠商居多，建議鼓勵相關產學或創新型研究計畫，可藉此提升研究能量創造價值。



項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

高醫牙醫系在牙醫學教育，擔任相當重要的角色，所訂之教學目標、核心能力皆盡能配合著學校所訂之教學理念，做整體課程的設計，新大樓空間的規劃，學生實驗室的儀器增設及更新，可以做為牙醫學教育之學習標竿。

【學士班部分】

學校對書院之成立，使入學的新生有了進入大學學習的感受，是相當好的特色，學系方面在 PBL 及 OSCE 臨床方面之投入是受到相當的肯定，另外產業界的參與及配合教學是一大特色，學校也有對創新創業中心之設立，對學生的思考是一種激勵，且學生對老師教學相當肯定，輔導機制的啟動以紅、綠、黃來暗示是一項特色；畢業生對學校學系之肯定及回饋機制的成形，顯示校友對學系之忠心與熱忱，對新大樓設施的貢獻就可以看出。

【碩、博士班部分】

目標及宗旨更加明確，研究室在新大樓的空間也改善且規模相當，比舊大樓的改善很大，國際上的交流也很活躍且在研究之發表上也有一定的水準，研究生畢業後多能回母校貢獻教學及專業的所能來補師資之不足，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

從 SWOT 之分析上，及歷次自評的建議：

1. 教師人數之不足，生師比太高，即使學生對老師之教學評量之結果，對老師都相當的肯定，但老師負責的教學及臨床的工作負擔太重。
2. 產官學的合作相當理想，所得到的經費對於學系整個發展有著重要的指標，但 12 家之進駐廠商，學校所得到之技轉只有三項，似乎顯得不足。

3. 國際化姊妹校相當多，但實際有互相往來之實質交流似乎不多。

【學士班部分】

1. 增聘新的專任師資，克不容緩，以降低生師比。
2. 老師內部之升等，雖有輔導及獎勵制度，但因學校及學院的法規制度，卡住了相當優秀、熱心的老師升等之困難度。

【碩、博士班部分】

1. 招生之不足，雖有獎勵措施，還是逐年減少，雖然可能和 P. G. Y 有關，但也須要老師們大家坐下來談看如何改善。
2. 科技部之計劃減少，且集中在少數老師，沒有明確標出如何解決問題。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 新聘老師之聘任，如果堅持在各專業的師資上嚴格的考量，以目前的環境下，將相當困難招到各學科想要之人才，建議由學院及學系之統籌下，認為是一位可以勝任且是牙醫師背景之教學人才，不論哪一科，先延攬入教學行列。
2. 建議產學合作之廠商，和學校老師之研究團隊之協調溝通彼此的需求下，才能在技轉上更加多量產生，找出廠商所真正要的研究產品及效能才不會浪費資源。
3. 國際化之互相往來，可以在互相承認學制和學分，將能號召學生間之交流學習之動機。

【學士班部分】

1. 新聘具有牙醫師背景老師先以有心回學校教學者為優先，不要太強調專業之師資。
2. 升等之老師，在學院內能協調好，不然可以以校評會及申訴委員會來客觀解決學系內老師升等的問題，能夠使老師心留在學校。

【碩、博士班部分】

1. 招生除了在學生之強調更上一層的重要性外，PGY 之制度應和

牙科部協調，配合學生既想要進研究所又想要 PGY，因為這是由醫院及學校就可以決定的。

2. 建議鼓勵申請到科技部計劃之相對獎金，且可和其他學院共同合作申請，互補在研究上之認知及不足，較容易申請到計劃。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 書院的歷史不長，可以更讓學生瞭解其特色及學校對於人文修養之用心。
2. PBL 之教導及 OSCE 之經驗，可更加延伸，讓其他學校也可以以此為學習對象，未來發展出台灣共同之牙醫 OSCE 之評估標準。
3. 產學合作在南科之配合下，對於牙科產業之發展是可以期待的。

【學士班部分】

1. 師資的加強及延聘成功的話，高醫牙醫系將在學校新的空間之配合下更上一層。
2. 儀器設備有些老舊，雖然有增加設備，但目前數位化之發展，如 CAD/CAM，3D PRINT 以融入教學，可增加在研究發展上突破。

【碩、博士班部分】

1. 研究室之規劃及空間在新大樓之落成下，若再加上新的研究設備的加入，對研究能量、未來的發展會更加積極。
2. 招生如能配合牙科部之留才政策，對學生的未來想法將會有所改變。

自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
博士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過



