

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑結果報告書

藥學系

(受評班制：學士班、碩士班、臨床藥學碩士班、
碩士在職專班、博士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 21 日～22 日

項目一、教育目標、核心能力與課程設計

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

近年來國人高齡化，藥師於老人患者健康照護扮演了重要角色，學系為加強學生畢業後藥事執業能力，有藥物治療學、臨床藥學、調劑學、藥局實習等課程，並有良好的成果。實習場所主要在醫院藥局、社區藥局及相關藥事單位，但缺乏對年老病人之藥事照護之實習場所。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 為增進對行動不便長者及病人之照護，建議學生實習可以安排到長照養護機構，以增進學生之臨床照護技能。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 學系鼓勵學生參與跨領域學習，規定學生畢業時需要修習學程或模組。在訪談過程中，學生提出了在低年級時並不熟習此項規定，建議學系及教務處可以在學生入學後，儘早宣導此項規定，經由導師輔導，以收到較佳之成果。

【碩士班部分】

1. 目前越來越多的非藥學系學生就讀碩士班，這些學生較缺乏藥物科學之知識，故在課程之設計上建議能協助學生較佳醫藥知識之學習。
2. 建議學系能明確規範出非藥學系學生就讀碩士班，需補足適當之大學部藥學相關課程及學分數。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

無。

項目二、教師質量、教學品質與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專任、兼任及合聘教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-9 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？（在職專班適用）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

102 年度專任教師計 23 名 (教授 9 名、副教授 4 名、助理教授 9 名、講師 1 名)，全具博士學位。另聘有教學醫院藥劑部臨床藥師 13 人為兼任教師，近年學系退休老師 8 名，亦已補進 8 名年輕教師。整體而言，師資結構優良，生師比為 $573/23=24.9$ ，屬合理範圍。新進教師屆滿二年需接受評估。制定之教育目標、核心能力、課程設計符合國家健康產業需求。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 新進教師需足夠時間完成初期教學與實驗室建立，建議校方酌予延長評估時間。
2. 建議教師升等時，教學評鑑中學生對教師問卷調查成績作為參考，而非評分選項之一，以維持客觀性。
3. 新建立教案已有外審機制，建議教師製作之 PPT 有定期審核機制，以避免上課時出現誤處。
4. 建議教師執行或參與教學卓越計畫者，可列入績效。
5. 國內製藥界已進入 PIC/S GMP 時代，學系在工業藥學領域也設計與時俱進之製藥相關課程。與同學晤談時，發現部分同學對近日發生的藥品品質問題，造成藥品下架及回收的事件並不瞭解，建議教師能將相關時事融入上課內容，以增進教學的成效。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 建議研擬教師國外短期研究列為升等加分之項目。
2. 建議校方將參與教學卓越計畫相關之課程主負責教師列入評估績效。

(四) 針對未來系所發展之參考建議
無。



項目三、學生、學習輔導與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

學系之學程/模組的選課設計規劃完善，可讓學生的學習有多元之選擇，並可藉由課程地圖之連結了解所涵蓋的相關課程。已建立完善之國際間藥學教育交流之機制。針對學生修課情形已設置預警制度，以及早介入需要加強輔導之學生的學習。此外，導師制度完善，提供學生在生活及感情方面之諮詢，並輔以學校心輔中心之支援。設立家聚制度，學長姊學弟妹之凝聚力足。因此學生對學系有高度認同感。

【學士班部分】

畢業後，國家考試考照率佳，在職場上具有競爭力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分學生對學程/模組的之選課制度熟悉度稍嫌不足。
2. 雖然學生對海外交換學生計畫有高度興趣，但不清楚相關辦法。

【學士班部分】

1. 因應兩階段國考制度進行課程調整，惟各課程修習時程，宜再審慎考量。

【碩、博士班部分】

1. 100-102 學年度碩、博生校內獲得工讀的金額逐年大幅的降低 (p. 75)，建議能進一步了解原因加以改善。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 建議即時更新學程/模組之課程內容，並加強輔導學生對學程/模組的選課。
2. 建議加強宣導海外交換學生計畫。

3. 教室設備老舊、蚊蟲多，冷氣不足。
4. 選修課程之開課人數標準宜放寬，以利學生多元學習。

【學士班部分】

1. 建議課程的安排宜循序漸進，以利學生有效學習。

【碩士在職專班部分】

1. 建議校方開放周間課程供學生選修。

【碩、博士班部分】

1. 建議部份的研究所課程，以英文作報告，以提升學生外語能力。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【學士班部分】

1. 對學制與課程之安排，可參考校友的意見，加強與未來就業市場之無縫接軌，達到學以致用之目標。

項目四、學術研究、服務表現與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩、博士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-9 學生論文主題與實務應用結合之情形為何?(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-10 學生參與國內實務應用或創新活動之情形為何?(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-11 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何?(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

學系教師之研究風氣良好，主題多元，獲得多項研究計畫，成果皆發表在著名國際研究期刊，並獲得研究成果績優獎項。帶領學生參加國內外學術活動並發表論文，多次舉辦國際學術研討會，擴展師生國際視野。

【碩士在職專班部分】

在職碩士班提供在職人員繼續教育機會和跨領域訓練，無論是提供新知、研究方法與實務訓練，皆有助於學生畢業後提昇職場上的能力。無論是在學生或畢業生對本碩士班有很高度的認同並希望永續經營。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 人才斷層是學系的嚴肅問題。
2. 本次評鑑中，從資料彙整與內容均能呈現學系全體同仁的努力和達成目標的企圖心，雖然有些小問題於待釐清項次提出討論與建議，整體評估幾乎已達成所設定目標，然而這些成果並不容易在國際上顯出優勢:卓越與創新。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 建議儲備師資，以維持教學之品質。
2. 齊頭式發展只能孕育基本人才的教育目標與要求，若以現有資源與人力欲達成「研創型大學」，建議系所選定一或二項具優勢或特色項目，以團隊合作，用挑戰不可能任務的決心，進行創新研究（例如天然物、中醫藥等）和人才培育，才能於世界醫藥舞台發光、發亮。

(四) 針對未來系所發展之參考建議
無。



項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

學系成立至今有極優良的信譽，雖地處南台灣，仍是最重要藥學教育重心之一。學士班設學程和模組，提供學生多樣的專業知識，有利其未來就業和繼續深造。碩士班設學術和實務之分流，提供藥學專業和臨床藥學課程。在職碩士班對在職者提供良好進修管道，及吸取新知之機會。博班課程養成多位學界教師和業界精英，在在使本系所之學生有競爭力，可在職場上發揮所長。

多元課程設計非常用心，包括在職碩班之生統課程之翻轉教學、PBL 和 OSCE 考試，尤其 PBL 和 OSCE 教室之設備完善，有利提升學生學習之成效，國考考照率極佳。目前正值新舊教師交替之際，鼓勵老師短期出國進修。行政人員之工作效率非凡，有助系所之團隊合作。全系教師和臨床藥師共同監督藥局、藥廠等實習場所，以達學生實習之成效。畢業生對課程滿意度佳，對學系高度認同。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 僱主對本系所之畢業生滿意度佳，然問卷取樣性不足。此外，對抗壓性及穩定度之滿意度相對較低。
2. 多位校友提到未能及時獲知校友會之活動，大部分是事後才看到活動之相片及報導。
3. 此次校友晤談無產業界人士參加，代表性不足。

【碩、博士班部分】

1. 招生日益困難。
2. 外語能力尚待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 問卷調查宜多樣化。建議在全人教育時，即灌輸學生正確之藥學專業態度與敬業精神。
2. 加強校友會功能，如設置電子報等，連絡畢業校友間之感情，提供校友新知及就業資訊。
3. 建議儘量邀請已就業校友參加。

【碩、博士班部分】

1. 加強招生宣傳和提供獎學金，如以本系所為第一志願之新生，第一年免學費，第二年以後成績達班上 50%，可繼續保有獎勵。
2. 外語能力是就業優勢之一，應加強學生之外語能力。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

無。



自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
臨床藥學碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士在職專班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
博士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過

