

高雄醫學大學  
104 年度系所自我評鑑結果報告書

天然藥物研究所  
(受評班制：碩士班、博士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 28 日～29 日



## 項目一、教育目標、核心能力與課程設計

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

高雄醫學大學天然藥物研究所是全國最早成立的天然藥物研究所，具有悠久且卓越的優良傳統和國際聲望，在臺灣天然藥物領域的教育和研究上具有重要的指標角色。設有碩、博士班，研究所學制完整。專任師資 7 位、藥學系合聘師資 4 位、合聘或兼任師資 12 位，師資專長結合天然物化學、藥理學、功能性基因體、蛋白質體學、生物資訊學、基因轉殖植物等生物技術等，整體師資專長優秀，課程設計能充分滿足天然藥物研究所學生核心能力的培養。

教育宗旨和教育目標的設定相當清楚且深具重要意義，和校、院務發展重點相輔相成。碩士班和博士班的核心能力規劃循序漸進，並與國外知名大學進行雙聯學制和短期課程安排，推動師生接軌國際能力的成效卓著，國際教學與研究合作可作為國內大學學習標竿。教育目標與核心能力有完善宣導機制，讓所上師生能充分了解和掌握。

課程開設有完整機制，所設有課程委員會，組成成員有所內教師、學生及業界專業人士組成。課程課目和內容會根據學生、校友及雇主回饋意見、或校方政策調整或修訂，且須經外審委員審查並經三級課程委員會審議通過。必修課程和選修課程比例佳，課程配合師資專長，選修課程規劃化學科技相關和生物科技相關領域課程，可讓學生依據專長興趣，適才發展，並提供大學專業背景不同的同學，依據個人專長及興趣，選擇偏向化學或生物或兩者兼重之課程。

系所評鑑共分為五個項目，項目一：教育目標、核心能力與課程設計；項目二：教師質量、教學品質與支持系統；項目三：學生、學習輔導與支持系統；項目四：學術研究、服務表現與支持系統；項目五：自我分析、檢討改善與發展規劃。第一階段已經完成校內部的評鑑，在校、院和所的運作機制下，已根據委員意見進行修正與改善。依據第一週期評鑑結果與建議，確立教育

目標並擬訂發展計畫。

(二) 待改善事項

1. 建置有完整的課程及核心能力表，每位學生修課課目與核心能力要求的符合程度，是否建立相關追蹤和輔導機制。
2. 與國外知名大學進行雙聯學制和短期課程安排是該所一大亮點，參與該學制的雙邊學生應建立完整的輔導和成效回饋機制。

(三) 建議事項

1. 建議追蹤學生修課課目與核心能力地圖，適時給於課程選課輔導。
2. 雙聯學制和短期國際課程安排上，成效非常成功。建議建立完整的輔導機制，並將相關條件、辦法、資訊、成效…等，上網公告。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 教育宗旨和教育目標的設定和校、院務發展重點符合，課程設計能滿足碩、博班的核心能力培養。所上老師無論在學術研究表現或是專利與技轉能力都具有國際競爭力。所上老師若能將轉譯醫學的經驗落實在課程設計，並邀請技轉廠商的高階人才參與授課，課程設計在學用合一的目標上應能更臻完備。
2. 天然藥物所與國外知名大學進行雙聯學制，成效非常成功。建議學校廣為推廣，並在空間和設備上給於全力支持，提升國際競爭力和聲望。
3. 貴所老師的學術研究和專利技轉的表現非常傑出，應當踴躍參與貴校藥物研發中心的運作，落實創院院長發展中草藥的目標，成為國際研究天然藥物的學術重鎮。

## 項目二、教師質量、教學品質與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專任、兼任及合聘教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

目前專任師資已達七位，均為學有專精之博士級教師，教授 2 人、副教授 1 人、助理教授 4 人。師資專長優秀，專長包括：天然藥物化學、天然藥物生物技術、天然藥物藥理、細胞與分子生物、藥用植物學、海洋天然物成份、高通量藥物篩選等，並合聘藥學系 4 位具天然藥物相關專長之教師擔任研究生之指導教授，同時亦聘請國內外具生物藥學、基礎醫學或傳統醫藥學之學者專家-李國雄院士擔任榮譽講座教授、Anders Backlund 教授擔任國外榮譽客座教授，協助該所教學及提昇研究能量。

配合教師相關專長領域，規劃「天然藥物化學科技」和「天然藥物生物科技」為發展方向，課程設計乃以天然物化學、天然藥物生物技術等為基礎，進而開設天然物分離技術、天然活性化合物構造式之設計與合成、藥物化學、分子生物、癌症生物學、病毒學等相關課程，提供學生多元化之修習。該所推動「傳習制度」由資深教授或優良教師進行經驗傳承，協助初任教及提升教師專業能力，對於新進教師，多有助益。

### (二) 待改善事項

1. 貴所除碩博研究生外，亦有雙聯學位學生及國際合作人員，但校方並無固定教室提供課程或會議使用，對於教學品質將有所影響。
2. 研究所課程常低於 10 人，教師之教學評量常為無效評量，影響教師之教學評量成績，對於教師升等將有所影響。
3. 部分研究空間有漏水與空調問題，將影響研究與學生活動。

### (三) 建議事項

1. 建議校方提供數間教室做為該所之課程或會議使用。
2. 因研究所與大學部之課程具差異性，建議校方另設置研究所之教學評量準則，提供研究所教學評量使用。

3. 部分研究空間有漏水與空調問題，建議校方在硬體修繕上提供協助。
4. 新進教師受聘開始時間不一定皆從第一學期起聘，但校方僅在第一學期舉辦新進教師講習，未能接受新進教師講習之教師對於與自身較為相關的行政事務，例如：會計核銷程序或採購流程與相關規範會有不熟悉而耗費許多時間的問題。建議校方每學期舉行新進教師/職員講習，或製作錄影帶提供新進教師/職員線上觀看。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 貴所博碩士班招生情況尚佳，且透過與雙聯學制課程安排，招收外國生。建議設立貴所固定上課教室，並請校方規劃學生專屬討論室和自修室，提高學習成效。
2. 建議未來部分課程可朝網路教學或視訊教學方式進行。
3. 貴所老師的學術研究表現非常傑出，但似乎較少貢獻在大學部相關之課程開設和授課，建議可積極參與大學部課程之授課。



### 項目三、學生、學習輔導與支持系統

#### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

截至 102 學年度有碩士班學生共 29 人，博士班學生共 28 人，合計共 57 位學生。由於少子化因素一般生或推薦甄選的核定人數部分，或是在實際人數部分有些許下降情況。由入學後學生的來源組成分析結果顯示自 98 學年度以來約有 1/2~3/4 學生來自雲嘉南及高屏地區；同時就科系分布來說，該系所入學新生組成由過去藥學系學生為多數，轉變為以生命科學與化學領域學生為主。

在新生之入學輔導部分，受評系所規劃並舉辦新生家長座談會與新生第 0 哩活動等相關活動，配合系所網頁建置，提供學生充分了解受評系所在教學之目標、課程規劃、選課方向與機制、畢業要求與未來發展方向等資訊。在指導教授選擇上受評系所於新生報到時，提供新生與所上每一位可招收學生之教師進行面談機會，使新生能充份了解教師們的研究概況及課程目標。指導教授選定後由每位研究生以其指導教授為主要輔導人員。在研究生生活輔導方面，除了學校所提供教育部研究生獎助金（碩士班每月 2000 元、博士班每月 4000 元）外，另多數學生也領有來自教師計畫之國科會研究津貼。針對高關懷學生輔導該系規劃除透過指導教授外，如有身心相關問題，無法以導師系統解決，校方設置有各級委員會，與校內相關專業之校醫與心理諮商師進行輔導。

在研究與教學資源部份，校方提供充分資料庫網路資源系統，所上學生所需的圖書、學術期刊及學術資料庫，可在教室及研究室，甚至在自己住處均可上網查詢或下載所需的資料。同時校方規劃貴儀中心或共同儀器室滿足學生之需求。另每學期邀請多位國內外學者專家蒞臨演講，講題內容涵蓋國際天然藥物化學現況、醫藥化學研究、新藥發展、研究倫理及基礎研究外，亦涵蓋醫學人文、人際溝通、創意思考、記憶及心智圖等，以加強專業知識及能力。每學期末安排參訪中西藥廠，讓學生了解藥品的製造流

程。同時受評系所亦積極主辦國際學術研討會，並推動多項國外交換學生、Global Pharmacy Course 與雙聯學制計畫，與國外多所大學互動頻繁，目前已有多位學生參與交換學生計畫，有效提升學生對外競爭力，深得學生好評；另外藉由各種產學合作計畫，讓參與產學合作計畫的學生能夠將課堂習得之知能，進一步發展成有應用潛力的產品。

該系所博士班學生依「高雄學大學博士班研究生申請學位論文考試準則」規定畢業條件如下：1)本所研究生除博士論文十二學分外，至少應修滿十八學分；2)本所博士班畢業生至少必須發表 SCI 論文 2 篇，或論文 Impact Factor 總數達 5；3)符合博士班英文畢業門檻，通過始得畢業。該所對學生的課業及研究工作的要求極為嚴格，除學業之外，博士班畢業生至少必須發表 SCI 論文 2 篇，或論文 Impact Factor 總數達 5（或整體要求更高，依研究室而有所不同），並且通過英文檢定考試後才能畢業；而且大部分畢業生的表現甚至超越上述要求。碩士班研究生至少需於學會發表，或完成投稿論文初稿始得提出畢業申請。藉由上述評核方式之畢業生在各工作領域皆能發揮所長。

綜上，受評系所之特色如下：

1. 推動交換學生、Global Pharmacy Course 與雙聯學制等國際交流計畫，營造國際化之教學環境。
2. 充足的研究與教學資源，學生研究訓練紮實，具競爭力。
3. 配合校內相關專業之校醫與心理諮商師建構完善輔導系統。
4. 透過整合性課程培養跨領域之研究與領導合作之專才。

## （二）待改善事項

1. 學生研究空間不足。
2. 貴所目前開設生技產業相關實務課程過少。
3. 校內獎學金管道過少，少數經濟有疑慮的學生無法獲得足夠的金額補助。
4. 研究生住宿分配問題，目前僅有少數外籍生能夠有機會住校。

### (三) 建議事項

1. 建議校方應於圖書館或院系所空間規畫適當區域提供研究生自修或討論室。
2. 面對目前學生來源多樣性，並非所有學生都想從事研究相關工作，建議貴所可考慮以學研課程分流或開設學程方式，或結合所友會邀請各領域畢業生分享；如專利撰寫申請與產業經營等相關經驗提供各種不同需求學生所需。另校級天然物研究中心應可提供所上學生實習研修的機會，獲得產學合作的經驗。
3. 學校所提供教育部研究生獎助金（碩士班每月 2000 元、博士班每月 4000 元）及來自教師計畫之國科會研究津貼金額對於部份經濟情況較為不佳的同學仍屬不足。建議校方應考慮提供各種形式獎學金，以利各種經濟狀況的學生能夠得到不同來源的補助。同時對於高年級博士班學生是否可考慮減少其需繳交的雜費，減輕學生負擔。
4. 研究生在校時間往往較長，為學生夜歸安全計，建議校方應逐年增加研究生宿舍之床數，以維學生安全。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 受評系所碩士班成立已逾 20 年，博士班亦逾 10 年，且畢業生在產學各界皆已有所成，建議所上應與所友會有更緊密的聯繫，強化所友會的功能性，協助所以上有關產學銜接與相關課程規劃，並協助學生就業輔導與建議。
2. 校級天然物研究中心未來應可與受評系所進行更全面性的合作，提升各研究領域的研究能量。
3. 目前雙聯學制學生交流已有初步成效，建議未來應擴大交流除學生個人的互訪外，未來促成實驗室或校際間的互訪交流。

## 項目四、學術研究、服務表現與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩、博士班學生之數量與品質為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

整體學術研究表現非常優秀，7位專任教師在五年內SCI論文150篇，加上合聘教師達426篇，不但多位博士班以第一位作者發表I.F. > 5.0以上期刊，亦有兩篇係以碩士班第一作者發表於I.F. > 6.0。爭取研究計畫表現突出，每年獲得政府及其他單位之研究計畫經費達1000萬元以上。

本所教師的研究成果除了學術論文外，也致力於將成果轉化為產業應用。在98-102學年度，共申請43項專利，目前已有18項獲得專利認證。此外，共有9項技術轉移給生技製藥公司。

研究特色為結合天然藥物功能性基因體、蛋白質、生物資訊學等生物技術之應用，進行天然物與中草藥新藥研發，天然物與中藥方劑之藥理活性評估及藥理機制探討。師生專業服務和教育目標以及特色發展亦符合達到標準。

### (二) 待改善事項

1. 專任教師之產學計畫5年內共13件，相當優秀。年輕教師在產學合作計畫的爭取上仍有努力空間。
2. 貴所博士班招生情況尚佳，但如同於其他學校，博士班面臨報考人數逐漸減少之情形。
3. 專任教師主要研究室分佈在三個不同研究大樓，雖無礙於整體研究表現，然亦可能造成所內師生合作研究和上課不方便。此外，缺乏可容納全所師生討論和上課的專屬教室。

### (三) 建議事項

1. 鼓勵其他教師參與產學合作計畫，剛開始可由教授級教師帶領年輕教師一起承接計畫，並可設立獎勵辦法。
2. 應用各種電子媒體和學術活動加強博士班之招生。建議比照國內其他指標性大學博士班，增加博士班學生的獎助學金。
3. 全所教師研究室雖分佈在三個地方，但位置尚不致太遠；然

仍需校方撥出至少一間可容納全所師生討論和上課的專屬教室，以讓師生對所內有歸屬和認同感。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 天然物和傳統醫藥之研發和應用乃符合世界潮流；建議所裡擴大組織和研發能量，可藉由產學合作增聘研究為主的教師，其薪資除了由校方支付部分外，亦可由企業界支付。另外，亦鼓勵專任教師借調至企業界以讓教師所學和產業密切結合，又可移出位置補進新任教師。
2. 中藥複方有其中醫理論的背景和特色，國內此方面之研究尚少，建議師生逐漸加強此方面課題，將來亦可能發展成中藥新藥或植物新藥。
3. 建議加強和國內外跨領域研究，以善用外面資源，同時匯增研發能量和提升更高的論文水準。

## 項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

貴所目前利用導師制度及教師晤談時間 (office hour) 提供學生學習之輔導與協助。利用系所網頁、電子郵件、網路社群網站及校內公佈欄等，公告校內外學術活動訊息，增加學生學習之廣度與深度。充分運用畢業生問卷、畢業學生家長問卷、畢業生雇主問卷等，收集有關畢業學生、畢業學生家長以及雇主對貴所滿意度的相關資料，並利用上述問卷，收集各方對貴所教育之學生應具備或加強何種能力的建議，課程內容的加強與改進等建議，藉此啟動自我分析與檢討改善機制。改善機制是藉由所務會議、所教評會議以及所課程會議等充分溝通，以達成全所共識，並根據會議結論提出改善策略，以循序漸進並定期追蹤改善成效。在自我分析、檢討改善與發展規劃上有其管理機制依序運作。

貴所屬無證照之獨立研究所，但經與在校生及畢業生的訪談結果顯示，此特性並非貴所之弱勢。原因在於以往貴所招生可能是以藥學背景之學生為主，但現在學生來源則相當廣泛。雖然因為背景不同可能造成修業上的困難，但學生表示若是真有興趣，絕對可以克服這些困難。雖然有學生表示證照非常重要，在就業上會有一定的必要性。然而非常有趣的，有證照的藥師學生卻認為證照與未來就業沒有一定相關性。雖然不可否認的，藥師的執照讓其無後顧之憂。但多年的研究生活下來，這位學生想做有別於藥師的工作，想到產業界闖蕩看看。由此可見貴所在學生培養方面，是已經有顯著的進步了。另外，學生對於貴所課程改為化學與生物科技兩大領域都認為是非常好的規劃，使學生可以適性發展，但又不至於悖離天然藥物研究的核心。畢業學生也認為，天然所的招牌以及課程與天然藥物的結合，使得學生相較於其他相關科系，諸如化學或生物科技系，有更強的競爭力。這是貴所相當好的特色。應該在課程規劃、招生宣傳以及與學生乃至家長、業界的互動時更加強此一特色的說明，持續強化自身的優勢，以在招生愈加困難的時代能有持續的發展。

## (二) 待改善事項

1. 貴所為獨立所，而貴校對於教學評量相關規定導致貴所之學生教學評量經常屬無效評量，且人數過少的評量所具有的代表意義可能相當薄弱。但教學評量在自我改進機制上多屬重要之參考資料，因此，在評量機制與作法上應該還有待改進的空間。

## (三) 建議事項

1. 建議校方是否對研究所設計不同的教學評量制度，適用於小班制的評量系統。或是否可以由各自研究所自行設計相關評量系統，由校方檢核，雙方討論與修正？

## (四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 無論在碩士班或博士班，貴所在未來課程規劃上已經有邀請業界專家人員到所上參與授課的計畫，建議此一部分可確實落實，並可以與校內相關系所進行合作，邀請業界專家到校內進行授課。建議不需要由一位業界專家全學期授課，而由數位業界專家接力完成。對於學生與產業界的聯繫與認識，應該會有一定的幫助。然須考量經費來源等相關細節問題。
2. 建議是否可以規劃在學學生回原本就讀系所宣傳貴所相關教學、研究等資訊，以及強調如前所述之貴所的特色與不同於其它相關系所的競爭力，把學生也當作招生的生力軍。

**自我評鑑認可結果建議：**

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
博士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過



