

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑結果報告書

醫學檢驗生物技術學系
(受評班制：學士班、碩士班、博士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 28 日～29 日

項目一、教育目標、核心能力與課程設計

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系秉承高雄醫學大學辦學理念，以「學術研究、人才培育、救人濟世、人文關懷、追求卓越」為自我定位，盡心教學、戮力研究、積極參與學生輔導與醫療服務。辦學以培育優秀的醫學檢驗與生物技術相關專業人才為基石，以提升醫檢生技相關科學的研究發展為標的，並以促進大眾福祉為依歸。目前該系已是完整教育養成之學系，具有學士班、碩士班、博士班、及國際學程專班。99 年度受外交部委託成立甘比亞生物醫學專班，訓練該國 11 位醫學檢驗人員。此外，已向國合會申請成立「醫學檢驗生物技術學士學程」，並於 103 學年度開始招收外籍生，其在推展國際化的努力，值得肯定。

已訂定教育目標如下：

學士班：1) 培育醫學檢驗與生物技術專業人才；2) 培育人文素養與醫療關懷兼備的學生；3) 培養學生從事研究的興趣與能力。

碩士班：1) 培養學生自我學習與團隊合作能力；2) 培育具備邏輯思維與創新研發人才；3) 培育高階醫檢生技人才服務產官學業界。

博士班：1) 培養學生自我學習與團隊合作的能力；2) 培育具備邏輯思維與創新研發的人才；3) 培育高階醫檢生技人才服務產官學業界。

課程規劃與設計，以「學生學習成效」為軸心，結合課程大綱、進度表之校外審查機制，確保整體課程規劃符合教學目標及培育核心能力之需求。

已依據第一週期系所評鑑之建議，加強規劃「生物技術」及相關產業之學士與碩博士班課程。

為了因應醫療職場跨領域團隊合作之趨勢，醫檢師有必要在團隊中展現「檢驗諮詢」的能力，學系在學士班及碩士班分別開

設了不同的相關訓練課程，以期醫檢師在醫療職場發揮「檢驗諮詢」的重要角色。在大四上學期開設臨床專業課程的總論提供學生選修，得以加強複習，有效的提升國考通過率。

【博士班部分】

博士班學生多為在職的醫院檢驗科主管，針對個別的需要，譬如其中有修習各種不同的生物統計課程，此相當務實的做法，並為醫檢界訓練主管階層菁英，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學系的空間不足，包括學系的研究實驗室、圖書室及系辦公室之空間均有所不足，影響學生的學習及教師的研究發展。學生有意進入老師實驗室進行專題研究，卻因受限於空間的不足，而未能如願。
2. 儀器設備及實驗器材，已老舊且不足。圖書室的電腦不穩定，經常當機。

【學士班部分】

1. 學生實驗課個別動手操作的機會稍嫌不足。
2. 大四學生的臨床專題討論由數人一組合作報告一篇論文，對於學生的訓練有提升的必要。

【碩士班部分】

1. 部分課程的內容，教師講授課的部分稍嫌不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 建議向校方反應，爭取增加學系的空間，以增強學生的學習成效及教師的研究發展。
2. 積極向校方爭取經費，逐年汰換老舊儀器設備、電腦及實驗器材。

【學士班部分】

1. 建議增加學生實驗課所需之耗材及實驗器材，以增加學生個

別動手操作的機會，並可考慮實驗分組改為兩人一組。

2. 建議增加每位學生獨立報告期刊論文之次數，以訓練學生獨立思考及整理製作報告的能力。

【碩士班部分】

1. 宜重新檢視各課程內容，讓學生可能修習的課程組合，其內容為講授課者或由學生報告討論者有較合理的比例。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【學士班部分】

1. 學系已向國合會申請成立「醫學檢驗生物技術學士學程」，已通過 103 學年度起「國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫」合作學程，申請招收外籍學生，教育部核定 45 名額，並由國合會補助該學程 5 名全額獎學金。該計畫非常有意義，幫助友邦國家發展醫學檢驗，未來可能需要投入較多師資，宜及早規劃。
2. 持續推動「生技產業」實習。

項目二、教師質量、教學品質與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師學養俱佳，在研究教學及服務的表現上皆俱一定之品質及水準，資深教師及新進教師在各自專長之教學發展相當不錯，教師教學依據學生反應而言皆相當認真，學生可以紮實學到醫檢及生技領域之相關知識，因應就業市場之實際需求，除了醫檢課程之外，教師亦授予生技產業相關之重要資訊。

畢業後學生在醫院及業界任職者，對於系上所開設課程多認為有實際助益。

系上學生人數相對而言不多，因此教學品質可以保持一定水準。教師多俱教學熱忱，有自己的想法及理想，能因應實際就業環境而修正。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 系上空間不足。
2. 關於臨床生化相關之教師師資宜加強。
3. 若教學目標為培養一般醫檢師，就業競爭相較之下較為薄弱。
4. 博士班第七年之休學學生目前有四位，數目過多。
5. 有四位教師評鑑不及格。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 請校方支持增加該系空間，以利生技相關產業研發方向之發展。
2. 宜加強質譜儀、NGS、細胞醫檢師或胚胎醫檢師等相關之課程。
3. 宜修正博士班英文畢業門檻，以協助學生順利完成學業。

4. 宜修正助理教授之評鑑內容，協助助理教授職涯發展。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 因應目前醫檢師在醫院之待遇及升遷管道之嚴苛環境，建議該系持續發展與生技產業之互動、研究及發展。主動與產業界互動，引導學生與產業界多接觸，增加進入產業界的機會。



項目三、學生、學習輔導與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系積極投入人力和資源輔導學生，主要特色包括：多元輔導機制、多元學習資源等。學士班採雙導師制，每班有一位班主任導師，同時有小家導師制（共有 10 家）。碩士班除了指導教授外，設置導師二名，博士班除了指導教授外，設置導師一名。每週訂定 2-4 小時之導師晤談時間，供學生單獨晤談。學生也可另外和教師約定其它時間晤談。

該系具有獨立教學、研究、學生圖書空間，且具有完善的規劃管理機制。學校相關教學、圖書空間也十分方便。在提供學生學習輔導、生活輔導、生涯輔導及職涯輔導方面，該系也都建立完善制度，老師也十分用心，此點可由學生訪談時發現，該系學生均有相當滿意的反應。該系特色的國際班學生，對於系上老師的生活輔導也十分滿意。

該系除了有輔系及雙主修制度外，也積極鼓勵學生參加該校所開設的學分學程課程。課外活動除一般生活學習活動外，該校特色之高醫書院，生涯學習分享等，具有特色對學生啟發很大。在專業學習活動，除該系所訂定的必修醫院實習外，該系也有產業實習見習的活動，對該系學生多元發展、生涯規劃有一定的優勢。

該系大學部、碩士班學生設有英檢中級初試、博士班中高級初試的英文畢業門檻。同時，各級次的畢業學分數，有明確的規劃，學生有所依據。該系近年參加國家醫檢師考試，有非常好的成績，應與該系提供高年級專業科目總論課程輔導有關。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系同時擁有學士班、碩士班、博士班、及國際學程專班，學生對教學、生活、圖書空間使用應相當頻繁，該系空間明

顯不足。

【學士班部分】

1. 由於醫檢就業問題日趨嚴峻，該系職涯輔導，仍以傳統模擬面試為之，可能對於學生職涯發展幫助不大。
2. 學生對於部分課程安排有意見，部分教師教學品質不滿意，似乎無反應的管道。
3. 部分學生反應，部分臨床課程教學、以及實習前對臨床工作的認識不足。
4. 該系雖鼓勵學生雙主修、輔系、以及參加學分學程，但實施情況不佳，宜改進。
5. 該系雖有企業參訪學習，也有開始企業實習，惟規模仍小，參與人數仍少，企業數目不多，對於提供學生多元學習機會有限。

【國際學程專班部分】

1. 應透過系上課程規劃修改，避免學生修習不適當之課程。
2. 學生對於本校及本系未來的臨床工作並不清楚，宜提供學習機會。

【碩士班、博士班部分】

無特殊改善事項。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 建議積極向校方爭取空間，或將現有空間重新整理規劃應用。

【學士班部分】

1. 建議定期舉辦職涯發展座談會，並應積極拓展本系未來就業領域，跳脫傳統以醫檢為思維的就業方向，以擴大學生就業機會。
2. 建議邀請畢業校友參加課程委員會，對部分課程（如生化），是否集中一個學期上完，似應全面檢討學生學習成效。
3. 建議多與附醫檢驗科就教學活動交流，部分較具臨床經驗的

課程，如心電圖等，是否能有臨床同仁共同參與教學、或實驗課練習。應重新規劃學分學程設置，建立新學程、利用課程整合，誘導學生選修，以擴大學生視野，增加未來就業競爭力。

4. 宜增加企業參訪、實習機會，以擴大學生多元學習。

【國際學程專班部分】

1. 建議停止英文必修，或以其他課程替代，避免造成學生困擾。
2. 建議建立醫院志工、檢驗見習課程，以協助學生及早融入，並有利未來職涯發展規劃。

【碩、博士班部分】

無特殊改善建議事項。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 建議針對未來檢驗發展及早準備，並定期課程修訂、或以學分學程方式因應，以提升多元發展機會，增加就業機會。
2. 建議積極與附醫檢驗科全面合作，提升臨床教學品質，加強臨床研究工作，以成為本地區醫學檢驗重鎮。

項目四、學術研究、服務表現與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩、博士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校訂定的大方針「提昇國際學術地位，104年邁入世界五百大」，整合研究資源聚焦研究主題，做深入有特色之研究，同時調整以學術論文發表為依歸的研究模式，加強回應社會需求，且能促進經濟及社會發展。在產學和推廣教育上，則以「體系研發產業化，智識傳遞與價值再造」為目標，具有戰略意涵及正確走向，值得讚許。

該系科技部計畫100年度6件、101年度7件及102年度5件，件數及金額皆有逐漸減少趨勢；另有勞動部、衛福部及幾位老師參加校內外整合型計畫；此外也有幾件產學合作計畫：彭健芳教授「微生物抗菌活性評估計畫」；吳慶軒教授「Lactobacillus reuteri 263(Lr263)在第二型糖尿病大鼠調節血糖之影響與機轉」；蔡麗玉教授「夜間工作之護理及醫事人員血液中Melatonin量與自由基相關性疾病評估」。蔡婉琪「SADEW綠時代全方位殺菌液於健康促進之多元面向發展力評估」。吳世忠助教授「祥和護憶能膠囊對神經細胞保護的效用評估」與「祥和星月寧膠囊對神經細胞血清素分泌的調節作用」。另外，蔡麗玉教授與吳世忠助教授「高雄醫學大學藥物、食品及化粧品之研究與開發輔導平台」。吳慶軒老師等「數位影像照射裝置」獲得專利。相當努力爭取資源，但主要集中在幾位教師。

在論文發表方面，2011年共發表30篇SCI的論文，2012年發表43篇SCI的論文，2013年發表22篇SCI的論文，助理教授論文發表雖已有改善，但集中在教授級的論文發表，主要原因是助理教授每年所收碩士研究生人數不穩定和經費較少。此外，該校設有教師評估辦法，每三年評估三年內的綜合表現，該系103學年度有4位助理教授不合格，也是因為在研究積分較弱。而研究空間雖已有改善，但缺乏公共儀器室，系所公共儀器皆分散在各研究室，且較老舊。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 碩士班學生分配需做進一步改善。
2. 助理教授論文發表待提升。
3. 每位教師校外研究計畫申請可再加強。
4. 每三年評估一次教師三年內的綜合表現，以研究成果而言，計算三年的積分較難達成品質的提升。
5. 公共儀器室的設立和儀器汰換。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 每位教師每年碩士班限收 1 名，讓其他老師較有機會收到學生。除非當年度學生人數超過教師人數，每位老師保障 1 名後，才開放收第 2 名學生。
2. 持續鼓勵與輔導助理教授們踴躍發表論文，提升教師研究能量，申請相關研究計畫。
3. 鼓勵教師每年應申請科技部，但近年來不易申請到科技部補助，可注意較應用性計畫，其來源有科技部（產學合作）、經濟部工業局、中心企業處、醫材公司、經濟部學界科專等，多留意可以申請計畫的對象。
4. 每三年評估一次教師三年內的綜合表現，建議研究成果宜計算五年的積分，以達成品質的提升。
5. 爭取公共儀器室的設立和汰換老舊儀器。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 系內資深教授可組系研究團隊，發展系的特色研究，輔導年輕助理教授，積極爭取校內外整合型計畫和論文發表。
2. 成立“食品及環境檢測中心”，服務社會大眾，打響知名度，並獲得系所教學研究的資金來源。

項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

大部分畢業生，就業方面皆能從事與本系所相關的職業工作。畢業生與雇主滿意度調查顯示，畢業生專業能力符合系原本設定的教育宗旨和教育目標。但社會發展快速變遷，產業人力資源需求變化快，大部分畢業生未能參與醫技專業。

貴系最近一年國考通過率成績很好，和長庚並列第一，值得鼓勵，表示教學考用成果值得肯定。

國內醫檢師缺額不多，醫檢師已過於飽和，宜及早規劃。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系學生反應在附設醫院當醫檢師仍以計時工作，嚴重影響學生就業選擇及該系學生學習士氣，請惠予注意。
2. 該系大學部生物化學課程4學分集中在一學期上完，學生反應學習效果不佳。
3. 學生反應系空間太小，有些學生要做專題，老師無法接收。
4. 該系部分教師反應教學負擔過重，學生也反應少數教師授課太多，備課不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 國內醫檢師市場趨於飽和，博、碩士畢業生過多，未來幾年招生人數（學、碩、博士班）宜及早規劃。
2. 教師研究成果論文發表數量不錯，某些領域可以發揮整合力量。
3. 宜針對少數幾個高醫較強領域，發展產學計畫。
4. 系內教師應與該校附設醫院檢驗醫學部/科更密切合作，發掘自己的研究題材。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系自我定位宜清楚，設定發展目標，研究發展自我特色。
2. 未來研究生可能進一步減少，請及早規劃因應措施。
3. 論文發表除了質與量外，亦應注重被引用次數。



自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
博士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過

