

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑結果報告書

物理治療學系
(受評班制：學士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 14 日～15 日

項目一、教育目標、核心能力與課程設計

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

貴校的教育目標是培育學用合一之健康專業人才，校教育目標的五大分項為專業素養、人文關懷、創新思辨、自主學習、宏觀視野。貴系的教育目標為：培育擁有良好工作態度、溝通表達能力、團隊合作能力、問題解決能力、有專業知識與技術能力兼具人文素養的優質物理治療專業人才。而貴系擬定六項學系核心能力，分別為：專業知識與技能、態度與人文素養、語文表達與溝通、思辨與問題解決、宏觀與團隊合作、終身自主成長。學系所訂定教育目標，能呼應院之統整性教育方向，亦能對應該校五大教育分項目標與校之總教學目標。學系依其教育目標及發展願景訂定六項學系核心能力，學系一本以態度為軸、技能為用、知識為本的教育理念，有系統地引導學生學習，落實學用合一的育成目標。

第一週期系所評鑑中委員之改善建議學系已明訂系務會議、課程委員會及學生實習委員會有學生代表參與意見；現有師資的提升有相當的成果，碩士班業經核准成立，兩者皆有助提升教師研究動能。學系教學空間的爭取雖稍有成果，教師研究空間方面尚無進展。

課程設計的特色含 PBL 教學與 OSCE 學習成效評量，系上教師撰寫教案，培訓模擬病人十分用心，為學系教學特色，堪為他校標竿。校方設有共用的 PBL 小班教室與 OSCE 臨床技能評估教室，設施系統規劃完整，為現代化國家級技能考場的規格。

(二) 待改善事項

1. 貴系的教育目標分為六項，與系的六項核心能力的用詞雷同，但是順序不同，很難對應。
2. OSCE 目前多用於神經物理治療案例，所以，多半只有神經物理治療老師的投入。
3. OSCE 課程的建置與推動，需要花費相當多的人力與金錢，施

- 行三年主要靠教卓的經費，希望有常態性的費用補助。
4. 教師研究室與實驗室空間嚴重不足，有礙教師們之研究發展。
 5. 系主任為學系各委員會召集人，致使系主任與系行政教師負擔過於繁重。
 6. 學系目前僅有四個委員會，致使系主任業務過於繁複。

(三) 建議事項

1. 建議貴系的教育目標修正為：培育擁有良好的專業知能、人文素養，且能終身學習的優質物理治療專業人才。
2. 建議貴系骨科、與心肺的老師開始著手培訓模擬病人。而小兒掌控不易，採用模擬娃娃，也請編列教案。
3. 建議組成專家評審委員會，進行 OSCE 物理治療的教案修改與施行成效評估。
4. 建議校方提供學系足夠教師研究室與實驗室空間，以提升教師們之研究發展動能。
5. 建議各委員會分別由系主任任命主委，負責該委員會之運作，向系主任與系務會議負責，增加學系教師參與系務的機會與歷練。亦建議校方修改相關規定。
6. 建議系方參考其他各校物理治療學系設立合適學系運作之委員會，以減輕系主任之負擔，始能集中精力規劃未來系務的發展，同時也增加學系教師之系務參與。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 103 年成立碩士班，本報告並未列出碩士班的教育目標與核心能力，對未來學系的發展，宜區別學士班與碩士班的教育目標。
2. 國內由高醫首度推行 OSCE 物理治療技能評估，建議物理治療教案與評估方式編集成冊，拍攝成教學影片或舉辦工作坊，供其他學校的教師與臨床工作人員觀摩學習。
3. 建議成立 DPT (或課程提升) 委員會，專責 DPT 的課程規劃與

執行策略。



項目二、教師質量、教學品質與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

該系專任教師 10 名涵蓋物理治療專業四大領域(骨科、神經、心肺、小兒)，教師之學術專長符合該系之教育目標、核心能力、課程設計與學生學習需求。該系多數教師在系內多年，多位老師積極配合學校之教學卓越計畫，將 PBL 教學方式應用於部分課程多年，也開國內 PT 學系之先例發展 OSCE 方式評估學生之臨床技能、發展數位學習教材並獲得獎勵與教育部之認證。

(二) 待改善事項

1. 該系於 103 學年成立碩士班，教學研究之負荷將增加，加以該系發展 PBL、OSCE 具特色之課程，教學的負荷更重，相較於國內其他具碩士班之物理治療學系，該系僅有之 10 位員額明顯不足，可能影響學生之學習與教師之發展。
2. 該系近三年有四位老師升等，但仍有少數老師仍需系所協助，在學術或專業位階獲得提升。
3. 雖然該系已將 PBL 教學方式應用於部分課程多年，也開國內 PT 學系之先例發展 OSCE 方式評估學生之臨床技能、發展數位學習教材並獲得獎勵與教育部之認證，然而目前欠缺客觀之資料比對學生具體之學習成效。
4. 大一新生對於使用 PBL/TBL 之教學，感受壓力大。
5. 有學生表示對於呼吸循環系統基礎概念不足，有礙心肺物治專業之學習。

(三) 建議事項

1. 建議積極爭取師資員額，為系上教學、研究增加新血。
2. 建議成立系內研究群或與學校他系、醫院醫師與醫療人員合作，增加研究機會、擴大研究動能，有助於教師之升等(參考項目四)。
3. 建議將教學方法、教材改良與學習評量改變之成效設計成研

究問題，一方面可以檢視學系教師投入教學心力之成效，一方面也可將此研究成果發表在相關的論文期刊以供學界同儕參考，另一方面也可思考如何將數位學習教材轉換成專利或出版物。

4. 針對新生使用 PBL/TBL 教學，建議給予較多的老師指導及帶領，以協助學生進入該教法之學習，或可更加提升學生之教學評量分數。
5. 有關心肺物治之學習困難，建議學系了解是否為多數學生的意見，並檢視基礎課程之規劃是否能銜接高年級學習所需。因學分限制，部分課程規畫於選修，應向學生宣導及鼓勵選修。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 可推廣各專業課程使用 PBL/OSCE 教學。

項目三、學生、學習輔導與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

學系提供多元入學學生之各類輔導，並已於時間所及範圍推廣跨領域學習。目前剛開始有多處（澳門、澳洲、馬來西亞）海外學習的機會共九名，深受學生好評。學系已有畢業門檻（英文能力、物理治療四大專科畢業考）設計，提升學生畢業素質。

(二) 待改善事項

1. 針對大一學生之課輔需求可再注意。
2. 學系專業教學空間仍不足，有不堪使用的課桌椅，及電熱療設備數量不足（只有一組），恐不敷實驗課學生學習使用。
3. 書院制度用意良好，老師與學生對其實施方式及成效仍後續檢討。
4. 學系教師到臨床學習指導工作之名額受到限制，不利學生實務之學習。
5. 學系目前已有多處（澳門、澳洲、馬來西亞）外國學習的機會，對學生後續專業學習成效還未知。
6. 似乎除了體育活動外，學生參與的校內、外的競賽活動種類與項目太少。
7. 學系提供給學生研究學習機會稍嫌不足。

(三) 建議事項

1. 導師針對大一學生之課輔需求可再注意，協助安排課輔。
2. 如有不堪使用之設備儀器需適時汰換更新，或考量經費效益而無法增加設備組數，應可考慮以分組教學方式進行，以落實培育臨床實務人才之教學。
3. 針對書院教育制度評估態度教養與專業學習結合之成效。
4. 請學系繼續向校方及院方爭取長官支持學系教師到臨床學習指導工作之進行，以利學生實務之學習。
5. 宜規畫學生海外學習後續成效之追蹤。建議積極向教育部、

校方或募款提供學生國際參訪、見習、實習的機會，拓展眼見。

6. 鼓勵學系學生多參與校內外或專業學會之專業競賽。
7. 建議學系老師開放實驗室，提供學生暑期研究之機會，也鼓勵老師指導學生向科技部申請大專生暑期研究。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

如建議事項。



項目四、學術研究、服務表現與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究表現與臨床應用之相關性?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之契合度為何	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

該系在物理治療各專業研究領域（骨骼肌肉、神經、小兒、心肺系統）之人才齊備。近三年共獲七件科技部或國衛院研究計畫與兩件產學合作計畫案。該校亦有成立產學營運處，訂定鼓勵教師與產業媒合之辦法與獎勵措施，立意良佳。

自 2011 至 2013 年，該系教師以第一或通訊作者發表於 SCI/SSCI 級學術期刊論文共 17 篇，而在師生參與國內和國際學術研討活動總計 53 人次。

該系教師在專業服務表現優異、積極投入社會服務與專業諮詢工作，並擔任物理治療學會、公會重要行政職務及專業學術期刊之編輯/審查委員。該系學生也在教師指導下，參與多項關懷社會活動（如；伊甸基金會、SMA、肌萎縮症病友協會等主/協辦之志工活動），工作表現普獲肯定。該系整體專業服務表現符合該校訂定「培育良好工作態度、溝通表達、團隊合作、解決問題兼具專業技能與人文素養之人才」的教育目標。

(二) 待改善事項

1. 雖各物理治療專業研究領域之人才齊備，但從事研究相關場地、設施、與儀器相對缺乏。
2. 該系之整合性研究發展方向較為分散，恐影響學系在科研發展特色之建立與學術影響力之提升。
3. 高醫大附設醫院有豐富的研究資源，但與該系合作之研究案或該系爭取醫院研究補助案有限。
4. 該系雖已積極參與產學合作，但目前僅有一項新型專利提出。如何將產學成果展現於發明、專利、與技轉之績效，宜思考其增進策略。

(三) 建議事項

1. 建議校方增加該系研究場地、設施、與儀器，以提升學系研

究量能。

2. 建議該系訂定整合性研究發展方向，以強化學系之科研發展特色與學術影響力。
3. 建議該系加強與臨床醫療研究人員合作，積極爭取醫院研究計畫補助案。
4. 建議該系規劃如何將其產學成果展現於發明、專利、與技轉之增進策略。

(四) 針對未來系所發展之參考建議
如上建議事項。



項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

為達成辦學目標，該系採用 SWOT 客觀分析。內在的優勢(S)主要是師資經驗豐富與發展 OSCE 等特色課程，劣勢(W)是研究空間有限、設備老舊與系所經費短缺。分析外在的機會(O)主要是碩士班成立且與推動產學合作，有助於提升教育品質，威脅(T)是少子化衝擊與招生不易等。該系再依據上述分析，詳細擬定未來五年(103~107年)發展目標、因應策略與評估指標，具鼓勵與品質提升作用。

該系進一步現況數據分析 100~102 學年度辦學成效，顯示學系近三年平均考照率為 66.6%，約為全國中上程度。畢業系友執業現況調查，顯示大部分畢業生擔任物理治療師，少數考上研究所與學士後醫學系繼續進修，還有部分待業中。畢業生對學校的評價是專業能力教育滿意度高，而課程與工作相關程度較低。

該系評估教學與學生學習成效，配合學校推動教學卓越職涯增值計畫，給予多元職涯輔導。所以，有關該系自我分析的特色是：有定期檢討機制，明確擬定教育目標的發展方向。

(二) 待改善事項

1. 有關“臨床技能分級認證”擬定認證標準，分為 Excellent 及 Fail 等的等級，不清楚考試給分的標準。
2. 該系歷史悠久，為南部培育物理治療師之重要學系，雖然考照率不錯，但是每屆約有 5~10 名畢業生待業中。

(三) 建議事項

1. 有關“臨床技能分級認證”的分級資料，請註明參考文獻或出處。
2. 畢業生待業中，是環境因素還是個人因素所造成，值得進一步了解，提供學系教學與職涯規劃的參考。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 對於未來五年的發展，請整體考量，規劃未來教學與研究發展的重點。
2. 系所規畫的願景建議在師資、設備、空間與研究都能超出目前的格局，並以國內外知名學校，做為標竿學習的對象。



自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過



