

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑結果報告書

職能治療學系
(受評班制：學士班、碩士班、碩士在職專班)

實地訪評日期：104 年 5 月 5 日～6 日

項目一、教育目標、核心能力與課程設計

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

系所之教育目標為培養人文素養與社會關懷、獨立思考與自我成長、專業知識與臨床技能。貴系所教師具有高度教學服務熱忱，對教學、臨床實務運用、新領域（如社區）開拓不遺餘力，落實學用合一，而跨文化之國際交流亦有成效。

【學士班部分】

學士班著重培養人文素養與社會關懷、專業知識與臨床技能。校方在一、二年級的博雅課程，書院活動之推廣，期能培養學生人文素養。系上在臨床實務的教學與提供校外社區領域的見、實習之機會相當多。

【碩士班部分】

碩士班宗旨在於培養具有獨立思考、批判能力，該所碩班學生修習研究方法等相關課程，提供學生獨立思考的能力。

【碩士在職專班部分】

強調理論與實務接軌，具國際競爭力，主要特色為設計與臨床實務相關之課程，強化研究技能落實於專業服務中。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教育目標與系所從事之教學、服務內容應更加互相呼應。
2. 對於培養學生核心能力之成效評量、指標可再更明確，成效之呈現亦可更具體化。
3. 加強學生對教育目標與核心能力之了解。

【學士班部分】

1. 依據教育目標，將課程數目與涵蓋範圍做整合與修正。
2. 語文表達與溝通能力可再加強。

【碩士班部分】

1. 教育目標中之獨立思考與批判能力宜再提升。

【碩士在職專班部分】

1. 此班制之教育目標之一為培育國際競爭力，但該班制之英文門檻比碩班低，與目標不一致。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 教育目標明確有助於系所業務之推動與聚焦發展，在國際交流、拓展國際視野，以及專業新興領域如社區領域發展，應凸顯為貴系所教育目標之一。
2. 各課程培養核心能力之成效評量，應建立明確指標，並載明評估方式（如：教師評核學生以及學生自評學習各核心能力之成效），以便各教師遵循實施。
3. 除現行宣導教育目標核心能力外，應建立檢核機制，例如：問卷調查或其他性質陳述。

【學士班部分】

1. 目前專業選修課程眾多，導致有些課程無法固定開課，建議課程可檢討整併，使固定頻率（每年或兩年開授一次）開課，有助於老師穩定授課時數以及學生選修的機會。
2. 基於畢業生之回饋與期待，建議在課程中加強表達能力之訓練，如學生口頭報告或至專業場域的表達機會之增加。

【碩士班部分】

1. 建立評核、獨立思考、批判能力的具體指標，以了解是否達成該教育目標，並建議加入實證科學之課程，培養思考、批判能力。

【碩士在職專班部分】

1. 建議提高英文能力畢業要求或重新確認教育目標。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 教育目標與系所發展重點一致。
2. 依據核心能力建立評核指標，並定期呈現評估結果以做調整

之依據。

【學士班部分】

1. 課程整合，在兼顧內容之完整性，簡化課程數目。
2. 提升學生溝通技巧能力。

【碩士班、博士班部分】

1. 此兩班制之招生不穩定，宜強化兩班制之個別特色。



項目二、教師質量、教學品質與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-9 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？（在職專班適用）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

班制設有大學部、碩士班及碩士在職專班，對培訓基礎臨床執業人員、研發人員及高階治療人員有實質正向之教育意義。

師資質量上，系現共有 10 位專任教師及數名兼任教師，師資專長領域涉略廣泛，故能在教學、研究及服務上有較全面性之拓展。各學制之同學對於系上教師之教學反映、研究表現及師生間之互動等均多為正向之回饋。

課程均將數位化教學及國際化概念導入，並透過多元化之學習評量評估成效等。因此，於師資質量及所授予課程之規畫及執行上，深受大學部、碩士班同學及畢業系友高度肯定。

【學士班部分】

大學部歷年均以穩定數量招生入學，生師比合理符合教學品質及教學需求，歷年國考通過率均高於全國平均值，但近年呈現通過率下降之趨勢。

【碩士班部分】

碩士班課程依教師專長、健康福利政策或現況及研究趨勢開設多樣化之課程。

【碩士在職專班部分】

碩士在職專班則為目前全國唯一之職能治療在職碩士學程，具備提供培育高階臨床治療人員之特色。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師教學及行政負擔恐過重，相對壓縮研發能量。
2. 目前國際化策略如課程或訪視交流之施行，仍是以 project-based 為前提，並非已深植課程中之特色，目前未有一長遠可行之規畫方向。

【學士班部分】

1. 針對課程核心能力瞭解及達成目標之評量未能明確呈現。
2. 心理職能治療領域課程之授課、實作課程與臨床見習間之連貫性有銜接上之落差。
3. 見習課程在與參觀見習單位間之聯繫安排未臻完善。

【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 碩士班及碩士在職專班之定位、核心能力級開設課程區別性差異大，若未來因招生上之挑戰而考慮合併，恐造成定位上及課程上之混淆。
2. 碩士在職專班修業年限長之問題，恐影響報考與就讀意願。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 建議訂定系或參考院、校之臨床教師設置辦法及執行方式，除可鼓勵貴校本院及附屬醫院臨床職能治療師深造，以擔任具有教育部認可升遷機制之臨床教師，藉此可降低貴系教師教學負擔。並間接促進系上與臨床單位教師合作研究之機會。
2. 國際化之施行未來應規劃雙邊修課或互訪之固定型式，並確認有長遠之資金來源。另如英語授課等措施需在教師及同學均已有所準備之條件下方可順利進行，否恐事倍功半。

【學士班部分】

1. 規劃考核量化同學對各課程核心能力指標之瞭解程度及達成目標之評量方式。
2. 心理職能治療或其他領域課程之授課與實作課程間，建議可規劃期間之連貫性，以供同學在學習知識與實用上可更順手。
3. 可加強學系與參觀單位間之聯繫工作，以供見習課程進行順利。

【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 建議以更具體定義及區別碩士班及碩士在職專班之教育目標、核心能力及所開設課程等之特性，以利多元招生管道。

2. 碩士在職專班修業年限長，建議系或指導教授可訂定時程表或舉辦發表會、學期進度報告等策略以因應之。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 隨教學方式之多元，貴系在課程豐富度上亦提供同學多樣之修習機會，但並未見適切搭配之教學空間及設備之更新規畫，應提高教學實習空間及經費，以提升同學學習上之成效及教師教學上之可行性。
2. 教師支持系統如 mentor-guided 機制之建立，以加速教師教研能量之提升及順利之升遷。

【學士班部分】

1. 建議應將貴系之課程、教師專長或研究特點如社區職能治療或產學研發之推行與就業設定為本系之亮點，並結合系與社區機構或產業公司等之互動連結及同學至該些機構之實習，促使學生可連貫起進入貴系就讀、汲取貴系開設課程的知識、至適切單位實習及未來順利於該單位或相似單位就業等。

【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 應考量如何針對不同學制之招生來源做主動支介紹與推廣。

項目三、學生、學習輔導與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

學系提供完整的教學，生活，職涯及輔導資源，並有多元的學習管道鼓勵學生自主學習，同時亦積極推動國際化的活動及參與。此外，鼓勵學生參與跨領域學習及提供業界見/實習之安排，有助於專業之擴展。

【學士班部分】

導師制度完整且落實執行，且課輔成效甚佳。

【碩士班部分】

鼓勵學生參與國內、外學術活動，提升專業能力。

【碩士在職專班部分】

延攬他校老師共同指導，畢業校友對於所學滿意度甚高。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 提高學生完成跨領域學習之意願及比率。
2. 提高招生率。
3. 提高國考通過率。
4. 書院導師制度實施之彈性。

【碩士班部分】

1. 提高及維持報考及註冊率。

【碩士在職專班部分】

1. 提高及維持報考及註冊率。
2. 調整畢業門檻之檢核機制。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 提供學生跨領域學程之修課與就業連結之說明。
2. 依據學生來源分析，調整招生策略，並舉辦 OT 營及到高中各

校宣傳。

3. 提供國考全真模擬考試的練習，以強化應試技巧。

【碩士班部分】

1. 凸顯特色及加強宣傳。

【碩士在職專班部分】

1. 提供以臨床為導向的畢業門檻檢核機制，如：個案研究及技術專利等。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 明確的學系及研究所定位，以調整招生策略並招收適性學生。
2. 因應社會需求，開拓多元就業機會。
3. 增加海外招生及國際就業機會。

項目四、學術研究、服務表現與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-9 學生論文主題與實務應用結合之情形為何?(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-10 學生參與國內實務應用或創新活動之情形為何?(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-11 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何?(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

貴系共用 10 位教師，包含 3 位教授，1 位副教授，4 位助理教授以及 2 位講師。教師專長多元且有專精，學術研究與服務俱優。

近 3 年，學術研究方面，教師於研究計畫爭取以及論文發表皆有長足進步。如研究計畫之數量與經費，進步顯著。如在件數方面，從 96~98 學年度 16 件計畫，100~102 學年度大幅提升至 39 件；經費也大幅提升 6 倍之多。論文數量也從 22 篇提升至 29 篇；且近年所發表之論文高達 40%發表於排名前 10%之期刊。

貴系依照教師專長規劃組成二大研究團隊：「動作分析與復健工程研究」以及「認知知覺動作與職業復健研究」。並已發表相當多的研究成果，這些成果呼應學系之中長程的發展方向，必已在國內建立獨特明確之特色。

然而，以下 5 項問題，恐已影響學系之發展或運作。

1. 近 3 年皆有超過半數之教師沒有獨立主持科技部研究計畫。
2. 師生可應用之研究空間不足，如一些老師沒有研究室，研究生可使用之空間相當有限。
3. 近年來，教師升等條例變更頻繁且緩衝期僅有一年，恐影響教師之教學、研究及服務之長期規劃。
4. 學系教師於學系之行政與服務任務眾多，造成學系教師之負擔沉重。
5. 二位講師長期未升等，已造成教師之生涯發展停滯。

【學士班部分】

10 位教師之專長多元且有專精，有效帶領學士班學生參與研究，且獲得具體佳績。如教師帶領 3 祖大學部學生，且囊括高醫 102 學年度健康副木輔具創新創意發想競賽暨工作坊的第一、二名與佳作獎。

【碩士班部分】

同上教師教導碩班學生研究方法與專業研究，並指導研究。近3年度之成果良好，包含7位學生完成碩士學位，發表10篇期刊論文。發表國外會議論文6篇。

【碩士在職專班部分】

同上教師，利用晚上以及周末時間，教導/帶領在職研究生學習研究方法並執行研究。因本班開授始於101學年度，成立時間短暫，故研究成果尚未呈現。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師主持科技部研究計畫（自由型或產學計畫）之年度平均件數宜加強。
2. 師生可應用之研究空間宜增加，以改善研究環境、提升研究效能。
3. 教師升等條例之變更與緩衝期設定，似欠缺長期考量、更動過於頻繁。
4. 學系教師於學系之行政與服務任務眾多，似未適當、具體列入升等以及評估之計分事項。
5. 二位講師長期未升等，影響教師之生涯發展。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 學系宜輔導未提出科技部計畫或提出被拒絕之教師，並且運用學校資源、包含如何投稿、撰寫研究計畫、以及預審制度等。務必輔導每位講師、助理教授以及副教授取得科技部計畫，而且建立管核機制，以利逐步提升科技部計畫之件數。
2. 院方與校方宜提升師生可應用之研究空間，含教師研究室以及研究生可使用之空間。
3. 院方與校方對於教師升等條例之變更與緩衝期設定，宜多跟相關教師溝通，盡量避免影響教師之教學、研究及服務之長期規劃。

4. 院方與校方對於學系教師於學系之行政與服務皆宜適當、具體列入教師升等以及評估之計分事項。
5. 系方宜積極協助二位講師之升等，可由學系資深教師負責輔導之，並建立明確之論文發表、研究計畫申請任務與時程，並定期考核。2~3年之內，宜取得成效。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 全系教師宜考量碩士班與在職專班如何凸顯各自特色，以有效吸引學生、長期經營，並提升效能。
2. 學系宜及早發現教師生涯發展有困難之教師，並及早推動輔導以及管核機制。
3. 學系宜盡早參與/掌握升等相關條件變革之討論，並與相關教師討論，以利形成共識與推動。

項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

藉由多元管道的調查，如人際網絡，網絡互動平台等，對於畢業生的發展有清楚的掌握，此外，畢業生，雇主等，對系上的教學持高度肯定，近八成畢業生從事職能治療相關之臨床工作或相關之研究所進修，符合學系教育目標。

【學士班部分】

實習指導老師對系上同學表現高度肯定。

【碩士班部分】

碩士班同學對系上老師教學熱忱與課程設計持高度肯定，認為對未來發展有所提升。

【碩士在職專班部分】

碩士在職專班同學對系上老師教學熱忱與課程設計持高度肯定，認為對專業能力有所提升。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 對於系上核心能力與調查回饋的問卷契合度有改善空間。

【學士班部分】

1. 系友會已能發揮相當功能，但並未見到如何將系友會對課程核心能力的具體建議收集及分析的機制。

【碩士班部分】

1. 未針對所上課成對碩班畢業生工作能力之影響做系統性調查。

【碩士在職專班部分】

1. 未針對所上課程對碩班在職生工作能力之影響做系統性調查。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 雖已有全校的共同問卷，建議可自行設計更符合系上核心能力之問卷，來收集畢業生，實習指導老師及雇主的意見。

【學士班部分】

1. 建議系友會活動時，可多收集系友對系上課程建議之質性與量性資料，如問卷或座談。

【碩士班部分】

1. 建議針對所上課程對碩班畢業生工作能力之影響做系統性調查。

【碩士在職專班部分】

1. 建議針對所上課程對碩班在職生工作能力之影響做系統性調查。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 可依據收集之回饋資料，調整系上核心能力及相關課程，以提高教學效能。

【學士班部分】

1. 可增加參考系友會之建議修改課程，以培養更能符合業界目前所期待及需求之職能治療師。

【碩士班部分】

1. 可根據學生建議調整上課內容，以更符合學生需求。

【碩士在職專班部分】

1. 可根據學生建議調整上課內容，以更符合學生需求。

自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士在職專班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過



