

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑結果報告書

性別研究所
(受評班制：碩士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 14 日～15 日

項目一、教育目標、核心能力與課程設計

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

1. 性別所雖然規模小，但老師都很認真，與學生互動良好，各有其特殊專長，足以提供學生跨領域的學習體驗，擴大視野，發展政治、社會關懷。

但也因為性別研究的跨領域特色，在教育目標、核心能力及課程設計之間需要做更明確的規劃和說明，也需要紮實的核
心課程，才能奠立學習的基礎和建立自己的特色。

由於規模小、人數少，在學校所能分配的資源十分有限，經常有被邊緣化的憂慮。

(二) 待改善事項

1. 課程設計與教育目標、核心能力應有更密切關聯。(核心課程可以加強)
2. 學生畢業後應具備之能力、知識與「發展領域」之間的對應應有更確切的整合及說明。
3. 圖書資源、學習及研究空間可以提升。

(三) 建議事項

1. 基礎核心課程應包括女性主義理論與實務、婦女運動及性別運動之歷史及全球發展趨勢，奠定性別研究之基礎。
2. 明確劃分發展領域及相關課程，整合並說明畢業生能力、知識及其發展領域之間的關連性。
3. 補足性別研究所需的圖書資源、教學與研究空間。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 加強學生研讀英文論文的能力，更快速掌握國際發展趨勢、全球議題。
2. 加強與國外研究機構交流互動。
3. 性別意識是培養醫療人員人文情懷必備的素養，校方的通識

課程及專題演講可以善用性別所的專業知能，發展出具有性別特色的課程及活動。校方應善用本所性別專業及人才，發展校級的課程及服務。



項目二、教師質量、教學品質與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編教材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

1. 性別所專任教師均學有專長，在教材開發以及教學表現等各方面均表現優異，且能符合學生之學習需求，值得肯定。
2. 教學品質良好，但學校所提供的教學支持措施仍有加強空間，舉例來說，校方能舉辦許多教師教學成長活動固然立意良善，但建議能放寬認定，將專業學術社群的研討會活動等均納入時數認定，方能真正幫助教師提升教學能量。

(二) 待改善事項

1. 在「2-6 教師之專業和教學符合國家政策或社會發展趨勢情形」一項，應扣連本所「性別、科技與醫療」的特色，不宜捨棄或忽略這個面向。
2. 學校目前的獎勵績優教師之做法規定教學人數須達30人以上，明顯排除本所教師獲獎可能，應加以改善。

(三) 建議事項

1. 本所強調之特色之一為在醫學大學之中的「性別研究所」，「性別、醫療與科技」專業領域的師資延攬在未來應更加強，以便符合本所的教學目標發展。
2. 關於「2-7 獎勵教學績優教師之做法和成果」一項，根據評鑑報告書的陳述，校級獎勵辦法之規定對僅有碩士班編制的學術單位相當不利，甚可說完全排除獲得獎勵的機會，建議學校修改辦法的內容。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 根據現場訪視的教師訪談陳述意見反映，目前人文社會科學院教師升等規定，在「教學能力評核」以及「學院特色教學績效評核」方面，似有過於嚴苛之情形，不利教師申請升等，應研議改善。舉例來說，要授課教師提供連續 50 分鐘的實況

錄影送審，其合理性實質效益均待商榷，對於系所發展與師資提升亦無助益。



項目三、學生、學習輔導與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至性別實務界實習，促進學用合一，提升性別知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

1. 生師比優良，師生互動密切。
2. 老師不論在教學或指導論文撰寫上，態度開放多元，尊重學生興趣及能力，讓學生得到適性的發展。
3. 所內教師在教學及研究負擔沈重下，仍讓每一位受訪學生表示受到很大的支持，殊為不易。

(二) 待改善事項

1. 3-3 (p. 54) 所謂的「優先選課機制」，其實就是指系所會事先進行學生的「選課意向調查」，應更名，以免引發疑慮或誤解。
2. 100 及 102 學年度，學生報到率低，影響本所學術能量之輸出。
3. 學生研究及討論空間不足，影響停留於所內做研究之意願。
4. 圖書資源較為缺乏，性別相關書籍難以滿足學生需求。
5. 學生需要更積極的心理輔導資源，惟學生在使用輔導中心的諮商資源上，親近性顯然不足；此外，最近貴校的情殺性別事件，更彰顯情感教育不足。

(三) 建議事項

1. 除了以「口頭宣傳」、「電子文宣」、「活動宣傳」、「網絡宣傳」外，宜有更積極之招生策略，以面對未來競爭更為嚴峻之高等教育。
2. 學校宜在學習、研究經費上，多加挹注經費及資源。諸如：框列資本門經費、定期採購、更新研究設備及資源。
3. 圖書館之藏書宜增列經費，購置性別相關書籍，增益學生研究能力。
4. 強化本校諮商中心資源，才能減輕所裡的輔導負擔，並彰顯輔導之專業化；學校更應善用性別所資源，搭配心理師，廣

開性別與情感小團體。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 學校應發展出對人文、社會領域教師升等更友善的方法，以政策/辦法引導教師成長，而非以理工科的「計點計分」的升等方法，消減人文類科學習對學術之熱情，且能實質協助所裏老師順利升等。
2. 學生來源多元，多數非有相關背景訓練，建議在每年新生報到時，舉辦女性主義思潮工作坊，並指引系列書單，以協助學生入學後的學習適應。



項目四、學術研究、服務表現與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(如研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(如課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(如獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-9 學生論文主題與實務應用結合之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-10 學生參與國內實務應用或創新活動之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-11 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

性別所五位老師除最新聘的李老師外，另外四位近三年皆有主持科技部計畫，且有時不只一個，表現優異。四位老師三年來除有期刊論文發表在國內外期刊外，亦有多本專書或專章出版。研究生論文則多發表於國內刊物。

性別所每年均舉辦各種大小與性別相關的研討會或工作坊，師生均熱烈參與其他單位所籌辦的各種性別相關研討會。

三位較資深老師推動性別平等事務不遺餘力，多年來熱心積極參與各性平委員會的運作。

(二) 待改善事項

1. 老師個人辦公室空間太小，有些格局不佳。性別所整體空間亦嫌不足。所務經費太少，有礙該所整體發展。
2. 研究生獎助學金太少，研究生必需在校外工讀，影響學術進展。
3. 教師升等各項規定未充分考量人文社會科學的特殊狀況，影響老師的學術專業發展。

(三) 建議事項

1. 貴校雖以醫學院為主，今既已升格為大學，宜加速支持發展其他後起學院，使軟硬體方面急起直追，以與醫學院並駕齊驅，或更有助醫學各領域的全方位提升。前述老師、所務等的空間及經費均有待校方整體規劃改進。
2. 校方應提撥更多盈餘或爭取更多募款以提供更多研究生的獎助學金。
3. 不同領域的學術表現方式或有差異，校方應充分聽取考量各別領域老師的意見，或參考類似領域他校的作法，以建立本校各領域獲得多數老師共識的升等機制。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 爭取鼓勵高醫本校教職員在性別所的在職進修，校方給予學雜費方面之優惠，以及上班時間之彈性方便。縱使不拿學位，僅修一定之學分亦可。
2. 爭取吸引在地及鄰近機關公務員的在職進修。
3. 建議醫學院學生四年內必修一門性別相關課程。
4. 尋求與醫藥學院老師合辦醫藥研究的性別分析工作坊，並進而試談整合計畫。
5. 成立一校內教職員的性別社群，每月聚會一次，校方給予基本經費支援。如此較易建立跨領域之合作。
6. 試從高醫目前的姐妹校中且有性別系所的國外大學中建立姐妹系所，及各項學術交流，以提供研究生國際連接。



項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集畢業生及雇主（主管）對學生畢業後表現之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據畢業生及雇主（主管）對學生畢業後表現之分析結果，進行檢討並修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

1. 部分課程有效結合性別與醫療等跨領域專業，同時在核心能力上去培養學生多元關懷、批判與實踐的能力等。
2. 有效與在地組織、NGO、NPO 等合作，有利於在未來工作上的實踐。
3. 有效掌握「性別主流化」的政策脈動，發展所上在醫療、科技與人文、公共政策的能見度。

(二) 待改善事項

1. 缺乏相關醫療整合的性別研究，可加強系所間、跨域的整合、合作。
2. 性別領域的教學與研究在校內未得到應有的重視。

(三) 建議事項

1. 可以更多元的規畫與相關醫療整合的性別研究。
2. 針對男造父權的校園與醫療環境，可以多一些衝撞，並進行改革。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 掌握未來高齡化的議題，發展高齡人口需求中的性別角度，提供更符合性別與人權的視角。長照與高齡化是趨勢，應掌握這個契機，跨域整合。
2. 南部高雄之性別系所應更密切合作、跨校結盟，同時也區隔出彼此的不同專精，互補長短。

自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過



